



Red de Escuelas de Aprendizaje

INFORME 2019



Buenos
Aires
Provincia

Índice

Autoridades	3
Equipo de Trabajo	3
Resumen Ejecutivo	7
Palabras de Agustina Blanco	10
Introducción	11
¿Qué es la Red?	13
Objetivos	13
Radiografía de las escuelas	14
Directores RED	15
Fundamentación General	15
Directivos de Nivel Inicial	17
Directivos de Nivel Primario	20
Directivos de Nivel Secundario	23
Percepciones de los Directivos de todos los niveles	26
Referentes RED	29
Introducción	29
Organización general de la propuesta	31
Estrategias para la Formación de Docentes Referentes	31
Aprendizaje Basado en Proyectos	34
Matemática	37
Fortalecimiento de Alfabetización	38
Prácticas del Lenguaje	42
Clima Escolar y Educación Emocional	45
Acompañamiento de Trayectorias Escolares	50
Percepciones de los Docentes Referentes	52
Ejes de Innovación	55
Introducción	55
Proyecto 35	55
Redes de Tutorías	58
Barrios Estratégicos	60
Directores Estratégicos	65
Proyecto de Vida	70
Uso Pedagógico del Celular	73
Percepciones generales sobre los Ejes de Innovación	76
Modelo de Gestión de Datos	79
Articulación en Red	80
Efecto Red	81
Evaluaciones	86
Conclusiones	88

Autoridades

Gobernadora de la Provincia de Buenos Aires

Lic. María Eugenia Vidal

Director General de Cultura y Educación

Lic. Gabriel Sánchez Zinny

Directora Provincial de Evaluación y Planeamiento

Mg. Agustina Blanco

Jefe de Gabinete

Martín Nasiff

Equipo de Trabajo

Directora Pedagógica

Agustina Harriague

Coordinadora Pedagógica

Pilar Lacruz

Director de Operaciones

Gastón Sola

Asistente de Dirección

Adelaida Cameron

Coordinaciones de Nivel

Nivel Inicial

Ana Lucía Deladino

Nivel Primario

Soledad Russo

Nivel Secundario

María Lidia Claudel

Coordinaciones Operativas

Coordinadora de Logística

Dina Arrascaeta

Coordinador de Control de Gestión

Nicolás Marraccino

Coordinadora de Comunicación

Bibiana Parlatore

Responsables Administrativos

Responsable de Administración y Finanzas

Erika Albarello

Responsable de Normativa y Legales

Alejandra Andrade

Responsable de Personal

Soledad Álvarez

Jefa Administrativa

María Méndez

Coordinaciones Pedagógicas

Coordinación Aprendizaje Basado en Proyectos

Josefina Arrighi
Marisol Tabanera Maña

Coordinación de Prácticas del Lenguaje

Brenda Steeb
Mariano Rubio

Coordinación de Matemática

Darío Tuffilaro
María Teresita Chelle

Coordinación de Clima Escolar y Trayectorias Escolares

Nora Lima
Delfina Terrado (Contenidos)
Verónica Cipriota (Contenidos)

Coordinaciones de Innovación

Coordinadora de Innovación

Dolores Masse

Coordinadora Barrios Estratégicos

Verónica Cipriota

Coordinación de Proyecto 35

Elizabeth Martin
Gastón Galanternik

Coordinadora Proyecto de Vida

Viviana Pavón

Coordinadora Directores Estratégicos

Equipo Operativo

Ángeles Cairolí
Carolina Montesano
Daniela Verónica Rioja
Federico Espinosa
Fernando Russo
Florencia Vallina
Juan Mediero
Juan Manuel Casal
Luciana Citate

Coordinación de Clima Escolar Inicial

Sonia Williams Fox
María Zwank
Claudia Suppa
Miriam del Rosario Suárez (Contenidos)
Pilar Vasena (Contenidos)

Coordinación de Medios Digitales

María José Mariano

Asistente de Coord. Secundaria

Zulma Christensen

Equipo Pedagógico

Rosa Fabiana Abraham	María del Carmen Gagniere	Gladys Parodi
Mariana Aguirre	Eugenia Galeazzi	Gladys Parodi
María Julia Amendola	Martina Garcia Reynoso	Rosa Mabel Pascua
María Marta Andrich	Paula Gastaldi	María de los Ángeles Paz
Vanessa Yanina Arballo	Araceli Gentile	Mariela Piatti
Patricia Beatriz Arce	Claudia Gimenez	Andrea Paula Pierini
Diana Arias	Antonella Gonzalez	Lucía Mónica Pirani
Magdalena Inés Arias	Maria Gonzalez Llamazares	Agustina Pizarro
Mercedes Ayarza	Matias Haidt	Magdalena María Poggi
Josefina Balbiani	Santiago Insua	María Silvia Quarleri
Cecilia Barboza	Mariela Jones	María Carmen Quercia
Nicole Barclay	Silvina Andrea Keegan	Mariela Quintero Vivas
Ana Barone	César Julián Lage	Alicia Raimondi
Laura Barragán	Felipe Lagos	Luciana Rao
Miguel Angel Basile	María Inés Larragnetta	Mirta Susana Ricagno
María Inés Bauer	Patricia Leimeter	Andrea Beatriz Rodriguez
María Magdalena Bellomo	Mónica Leiva	Gloria Rodriguez
Juan Manuel Bo	Marta Lescano	Marcela Romero
Graciela Luján Borda	Miriam Lewin	María Dolores Rúa
Juan Manuel Brusco	Marilyn Llanos	Besuschio
Agustina Calatayud	Virginia Llanos	Patricia Ruf
Cecilia Cammarata	Silvia Esther López de Chillo	Emiliano Jesús Saggion
Elena Cardoso	Camila Losada	Bernarda Saine
Susana Beatriz Cattani	Maricel Mangas	Agustina Salatino
Marcela Cecco	Paula Andrea Manzo	Rosario Salerno
Cristian Emiliano Chiarot	Mariana Marchegiani	Mariana Elisa Sarubbe
Marina Alejandra Chorra	Ana María Marcovecchio	Celina Schusselblum
Felipe Collazo	Sonia Griselda Marcovecchio	Victoria Silva
Carolina Costantino	Escalante Rojas Maria	Belén Sinner
Clarisa Cozzarín	Ana Lía Marssani	Iván Sosa
Fernanda Cozzitorto	Francisco Maximino Mendoza	Daniela Soto
Claudia Mónica D'Angelo	Adriana Nora Menegaz	María Florencia Tizado
Laura De Jorge	Alvaro Miranda	Guillermina Torres
Walter Delfrade	Maria Lujan Miranda	Ana Carolina Ulrich
Juan Rafael Delia	María Monserrat Morel	Daniela Urdampilleta
Romina Di Prinzio	Paola Anabella Morelli	Inés Uriburu
Florencia Durán Hodari	Eduardo Morgan	Ágata Urriolabeytía
Clara Espinal	Zulma Beatriz Moyano	Córdoba
Magdalena Esteves	Ramiro Nasta	María Elina Vergara
María Adriana Etcheto	Inés Christie Newbery	Nicolás Vivo
Marcela Etchezar	Karina Novoa	Espósito Walter
Analía Mabel Faccio	Adela Margarita Ortelli	Gabriel Aurelio Wekkesser
Luciana F. Cardenas	Daniela Ottolenghi	Lorena Zapata
Catalina Ferreccio	Ana Maria Palmieri	Magdalena Zemborain
Marcela Flores	Sandra Paniagua	Maria Daniela Zermoglio
Jorge Folonier		Susana Zinni
Marcela Forastieri		Patricia Zorrozuza
Paula Fourcade		



Resumen ejecutivo

La Red de Escuelas de Aprendizaje es una iniciativa de mejora escolar a gran escala de la Dirección Provincial de Evaluación y Planeamiento. Las escuelas participantes en el período 2018 – 2019 se sumaron de manera voluntaria a la invitación realizada por la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires en el mes de octubre del 2017. En este período, participaron 2.099 escuelas ubicadas en 71 distritos distribuidas en las 25 regiones educativas de la provincia. El propósito de la Red de Escuelas de Aprendizaje es que los miembros de las comunidades educativas que la componen aprendan entre pares, reflexionen colaborativamente, intercambien buenas prácticas y se motiven entre sí para lograr una mejora escolar continua generada por actitudes positivas en los directivos, docentes y estudiantes. La Red se constituye así como un grupo de escuelas que se unen para trabajar colaborativamente en pos de la mejora escolar y el aprendizaje de más de 600.000 estudiantes. Sus objetivos específicos fueron:

- Fortalecer las capacidades de gestión y conducción pedagógica de los directores
- Mejorar el clima escolar
- Incrementar la calidad en los aprendizajes de Prácticas del Lenguaje y de Matemática
- Optimizar los indicadores de eficiencia interna: repitencia, abandono y tasa de egreso de los estudiantes

Para alcanzar esos objetivos, se aplicó un plan de acción específico para cada nivel educativo en donde se realizaron capacitaciones a directores y docentes referentes, y para algunas escuelas en particular, se implementaron programas de innovación.

En cuanto a los Directores, la Red estableció como acción fundamental y obligatoria para todas las escuelas que al menos un miembro del equipo de conducción asista a la formación en servicio de un Postítulo de Actualización en Conducción y Gestión Educativa. Este postítulo tuvo una modalidad mixta,

con instancias presenciales y virtuales, para alcanzar una carga de 200 horas. Las temáticas abordadas y el formato de capacitación recibido se adaptó a las especificidades y necesidades de cada nivel. A lo largo de la cursada, los Directores, diseñaron un proyecto institucional donde debían abordar un desafío específico de la institución. Al finalizar el año, todos aquellos Directores que cumplieron con un 75% de asistencia y aprobaron su trabajo final, recibieron un postítulo como certificación del trayecto de capacitación realizado. Por otro lado, la formación de Docentes Referentes, fue una estrategia fundamental. El nivel inicial abordó con intensidad el área de Clima Escolar y Educación Emocional. En 2019 el caso de nivel primario y secundario trabajó con cinco docentes de máxima por institución, elegidos por sus directivos y en común acuerdo para cumplir ellos un rol multiplicador, capacitándose en cinco áreas: Prácticas del Lenguaje, Matemática, Clima Escolar y Educación Emocional, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Fortalecimiento de Alfabetización (para el nivel primario) y Acompañamiento de Trayectorias Escolares (para el nivel secundario). Las capacitaciones tuvieron una frecuencia mensual, y se realizaron entre 5 y 7 encuentros en el año de 4 horas en servicio. Esto se complementó con un acompañamiento virtual que permitió el seguimiento de la multiplicación de estrategias y del plan de implementación como trabajo final. Al finalizar la formación de carácter anual, los docentes que cumplían con 75% de asistencia y habían aprobado su trabajo final, obtuvieron una certificación bonificante (puntaje) por el recorrido realizado.

Por otro lado, independientemente de las escuelas que siguen la propuesta general de capacitación a directores y a docentes referentes, aproximadamente un 10% implementan además, y en combinación con las áreas generales, iniciativas de mayor innovación. El objetivo consistía en implementar diversos

modelos pedagógicos que sean laboratorios de aprendizaje y contribuyan a construir conocimiento para avanzar hacia un nuevo modelo de escuela. Se comparte el detalle a continuación:

- Proyecto 35: está constituido por 34 escuelas agrarias que recibieron un kit de innovación, acompañado de capacitación y seguimiento, para la implementación de un Aprendizaje Basado en Proyectos, relacionado con el eje seleccionado. Los ejes sobre los que trabajaron fueron: robótica, agricultura de precisión y drones y energías renovables.
 - Redes de Tutorías: se implementó en 19 escuelas primarias y secundarias del distrito de Baradero, con una metodología de relación tutora que permite lograr aprendizajes a través del diálogo entre estudiantes entre sí y entre docentes y estudiantes.
 - Directores Estratégicos: se llevó adelante en un total de 65 escuelas del nivel secundario e inicial. El objetivo era realizar un proyecto de articulación entre los dos niveles que permitan mejorar el clima escolar, las prácticas del lenguaje y fortalecer las trayectorias de los estudiantes.
 - Proyecto de Vida: se implementa en 134 secciones de 6to año en 67 escuelas del conurbano con el objetivo de aumentar la tasa de egreso de los estudiantes. Las propuestas de encuentro y capacitación están atravesadas por el desarrollo de un emprendimiento que implica a los estudiantes desde el “hacer” para lograr aprendizajes significativos y que los estudiantes armen su propio proyecto de vida.
 - Barrios Estratégicos: busca profundizar el impacto de Red de Escuelas de Aprendizaje en 16 escuelas ubicadas en barrios de contextos socioeconómicamente adversos. La innovación radica en la conformación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) entre directivos y docentes para buscar y poner en marcha estrategias que den respuesta a los desafíos de enseñar y aprender en contextos altamente vulnerables.
- Se incluyeron, a su vez, dos iniciativas para

algunas escuelas de la Red designadas específicamente:

- Uso Pedagógico del celular: a través de la entrega de un kit de celulares para cada secundaria, se acompañó su uso e implementación bajo la convicción de que la tecnología es un apoyo fundamental en los procesos de aprendizaje cuando se acompaña de propuestas pedagógicas apropiadas.

Conclusiones:

A partir de los resultados de encuestas de percepción a los actores involucrados, las visitas realizadas por parte de los equipos de la Red y otras fuentes de resultados, se sintetizan algunas observaciones y números para percibir la dimensión:

- El promedio general de directores que recibió la acreditación por cumplir con los requisitos de aprobación es de 91%. El índice de aprobación de postítulos en Nivel Inicial fue del 96%, 91% para Nivel Primario y 84% para Nivel Secundario.
- Hubo un 9.5 puntos porcentuales de mejora en prácticas del lenguaje en Nivel Primario en las Pruebas Aprender. 1.8% superior al de Provincia de Buenos Aires.
- En 2019 se realizaron 1239 capacitaciones y se capacitaron 7214 docentes referentes. A lo largo de los dos años se capacitaron 12.006 docentes referentes y se realizaron 2.751 capacitaciones en total.
- El 99% de Directores recomendaría a otra escuela a ser parte de la Red y el 98% de los Directores encuestados percibió cambios positivos en su escuela
- Las 95 escuelas que implementaron Proyecto de Vida integralmente en 2018, tuvieron un incremento interanual en la tasa de egreso del 5,81% (comparación de un solo año, 2017-2018): más jóvenes egresando en la educación pública.
- El equipo de la Red visitó 2.065 escuelas que participaron de la iniciativa. En esas visitas, el equipo de la Red analizó los niveles de innovación y transformación de las escuelas. Se concluye que un 52% de las escuelas está avanzada o en proceso de

mejora y transformación.

- Se entregaron 400.000 libros en todas las escuelas y 7.000 celulares a las escuelas secundarias.



Palabras de Agustina Blanco

Mi mayor deseo es que este informe sirva para aportar evidencia de que, si se dan las condiciones, es posible mejorar sistemas educativos a gran escala y en un tiempo relativamente breve. Asimismo, que contribuya a corroborar el efecto que tienen los directores, docentes y otros educadores en sus escuelas cuando elevan sus motivaciones y dedican tiempo a profundizar en sus propios aprendizajes. Es muy potente el efecto que ellos tienen cuando pueden compartir con colegas su conocimiento y sus experiencias, cuando reflexionan y planifican juntos, cuando tienen apertura a la innovación y cuando se desarrolla un profundo sentido de pertenencia a una red de gente apasionada y comprometida con los chicos y con la educación.

La iniciativa de la Red, en su primer etapa 2018 – 2019, fue un programa prioritario de la provincia de Buenos Aires, que buscó fortalecer los procesos de mejora escolar, así como las capacidades y las motivaciones de los educadores. La propuesta se basó en la innovación constante a través de un formato que permitió llegar a una escala real muy elevada de escuelas, sin descuidar el vínculo que se buscó generar con cada institución escolar y con cada educador involucrado.

Al equipo de la Red lo movió el propósito común de fortalecer las escuelas, buscando en última instancia lograr que los chicos quieran estar, quieran aprender y puedan recibir una formación en valores, capacidades y conocimientos que sean la base para que ellos definan y persigan su proyecto de vida y su vocación. Este equipo ha compartido una visión clara del rumbo hacia el que quería avanzar y el propósito que perseguía. Nuestro plan buscó ser realista, eficiente, responsable y sensible.

La implementación de la Red se condujo con una gestión estratégica basada en datos y cercanía. Este informe aporta la evaluación de todos sus procesos y la evaluación parcial de los resultados. En el 2020 serán procesa-

dos los datos que esperamos estén disponibles en los próximos meses, y a los que deberemos acceder con autorización de las autoridades de la nueva gestión, y los publicaremos. Programas de gobierno de esta envergadura siempre requieren ser evaluados para comprobar su efectividad, poder proponer adecuaciones para su mejoramiento y continuidad, y rendir cuentas a la sociedad.

Tengo plena consciencia de la complejidad y el desafío que implica fortalecer un sistema educativo, y de los diversos aspectos y responsables que están involucrados en ese proceso comenzando por los propios gobiernos. Sin desmerecer otros esfuerzos esenciales, son de particular relevancia las políticas que buscan el fortalecimiento de los actores de las comunidades educativas, ya que ellos son quienes cada día conducen sus instituciones y tienen la capacidad de generar los entornos deseados para que ocurra una convivencia sana y un aprendizaje significativo.

Sólo a través de una educación de calidad podremos lograr un verdadero desarrollo humano y social. Las escuelas son el centro del sistema educativo, y la mejora de sistemas exige que los gobiernos acompañen su constante fortalecimiento, su esfuerzo, su creatividad, su compromiso y sus logros. Como equipo de la Red seguimos más convencidos que nunca de que, tanto desde el gobierno como desde el reconocimiento y la valorización de la sociedad, debemos apoyar y acompañar a estas instituciones que son centrales para el desarrollo de una Nación.

No dudemos que un sistema educativo de calidad es posible porque las escuelas lo están demostrando. Pero educar es complejo y no podemos ir solos. Todos podemos sentirnos parte de una Red para mejorar el sistema educativo. La Educación la construimos entre todos.

Agustina Blanco

Directora de la Red de Escuelas de Aprendizaje

Introducción

Este informe continúa la evaluación de procesos de la Red de Escuelas de Aprendizaje presentado en 2018 (http://www.abc.gov.ar/planeamiento/sites/default/files/informe_red_de_escuelas.pdf). Se propone compartir algunos efectos y resultados de los procesos de mejora escolar que han atravesado 2.099 escuelas de gestión estatal de la Provincia de Buenos Aires durante 2019, el segundo año en el que formaron parte de esta iniciativa.

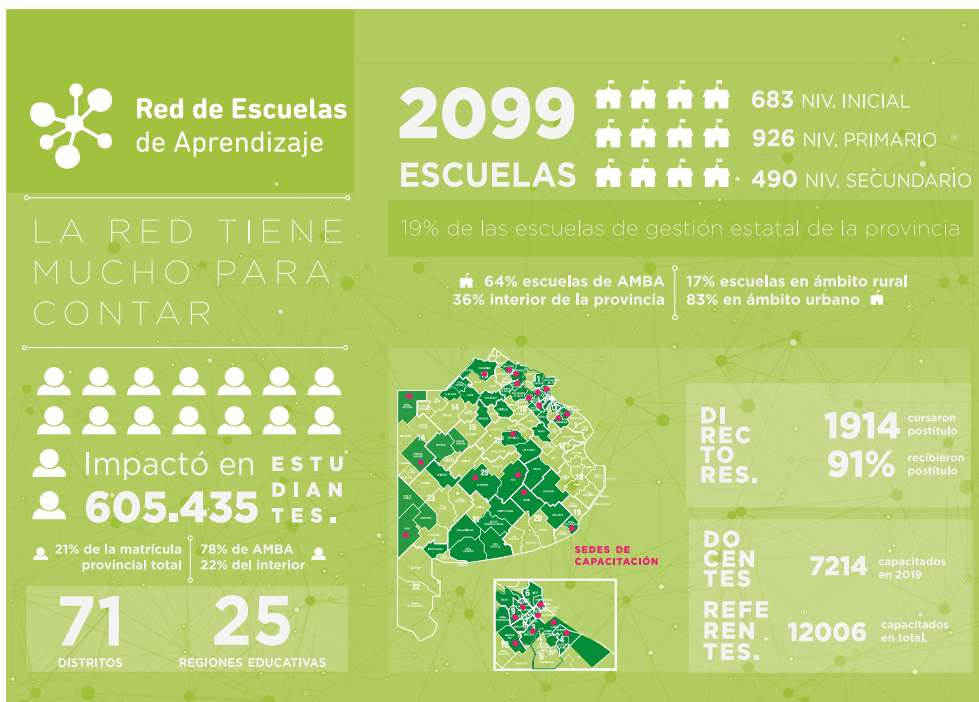
Con el fin de transmitir este proceso, se presentan a continuación de manera detallada los contenidos, el alcance y los avances logrados para cada uno de los ejes que estructuran la iniciativa, y se desarrolla de la siguiente manera.

La Sección I introduce el trabajo de la Red en las escuelas y la Sección II describe la continuidad del trabajo con los Directores de las escuelas participantes y la finalización de su proceso de capacitación. En la Sección III, se explica en detalle las instancias de formación que han atravesado los Docentes Referentes y las propuestas, en cuanto a estrategias y contenidos, que se trabajaron en las áreas de abordaje que se plantearon en la Red en función de los objetivos propuestos. Luego, hay un apartado específico (Sección IV) que

describe los ejes de innovación, en los cuales participaron aproximadamente un 10% de escuelas. Siendo que la Red de Escuelas de Aprendizaje se desarrolló bajo los supuestos de la teoría del cambio, se describe en la Sección V el modelo de gestión. Además, la Sección VI ofrecen un detalle de la Articulación en Red con diferentes instituciones bajo la creencia de la importancia y necesidad que hay en las alianzas estratégicas para la construcción de una mejor educación y en la Sección VII, el Efecto Red en las escuelas. Por último se presentan las evaluaciones que se están realizando y algunos resultados preliminares y la conclusión del presente informe. Este proceso de profunda transformación tuvo una lógica multidisciplinar e integradora, al considerar a cada escuela como un todo y a su vez como una parte esencial de un todo mayor en intercambio con otras escuelas. El abordaje fue planteado con estratégica precisión y luego fue enriqueciéndose con las innovaciones que surgieron orgánicamente como propuestas desde las mismas escuelas. Esta visión global de constante innovación llevó a que en este 2019, se haya continuado tejiendo un entramado de gran valor y complejidad.



¿Qué es la Red?



La Red de Escuelas de Aprendizaje es una iniciativa de mejora escolar a gran escala de la Dirección de Evaluación y Planeamiento. Las escuelas participantes en el período 2018 – 2019 se sumaron de manera voluntaria a la invitación realizada por la DGCyE en el mes de octubre de 2017. En este período participaron 2.099 escuelas ubicadas en 71 distritos distribuidas en las 25 regiones educativas de la provincia.

El propósito de la Red de Escuelas de Aprendizaje es que los miembros de las comunidades educativas que la componen aprendan entre pares, reflexionen colaborativamente, intercambien buenas prácticas y se motiven entre sí para lograr una mejora escolar continua generada por actitudes positivas en los directivos, docentes y estudiantes. La Red se constituye así como un grupo de escuelas que se unen para trabajar colaborativamente en pos de la mejora escolar y el aprendizaje de más de 600.000 estudiantes.

Objetivos

La iniciativa de la Red se planteó sobre **cuatro objetivos** generales:

- Fortalecer las capacidades de gestión y conducción pedagógica de los directores
- Mejorar el clima escolar
- Incrementar la calidad en los aprendizajes de Prácticas del Lenguaje y de Matemática
- Optimizar los indicadores de eficiencia interna: repitencia, abandono y tasa de egreso de los estudiantes

A pesar de que estos cuatro objetivos fueron los que guiaron la iniciativa y continúan siendo el faro de la Red, la propuesta fue más ambiciosa y buscó iniciar un cambio en la **cultura escolar**: ver florecer una verdadera cultura de aprendizaje. El efecto red, interescolar e intraescolar pretende que cada escuela desarrolle y fortalezca sus equipos - sus comunidades de aprendizaje - al plantearse

un propósito común en cada institución y colaborar con el fortalecimiento de los procesos de enseñanza. Por eso se plantearon dos objetivos específicos:

- Desarrollar y fortalecer la conformación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje en las escuelas.
- Incorporar aspectos, espacios, estrategias y metodologías innovadoras tanto desde lo tecnológico como desde lo pedagógico.

Radiografía de las escuelas

Al finalizar esta primera etapa de dos años, y tal como se puede observar en la infografía del comienzo, la Red está compuesta por 2.099 escuelas: 683 de nivel inicial, 926 de nivel primario y 490 de nivel secundario. Estas escuelas pertenecen a 71 distritos de la provincia de Buenos Aires y representan a las 25 regiones educativas. De esta manera la Red impacta indirectamente en 605.435 alumnos

y 42.788 docentes. De esos docentes, 7.214 han recibido capacitación en este segundo año de formación. Sumando a los docentes de 2018, se han capacitado 12.006 referentes en total. A su vez cursaron un postítulo 1914 directivos y el 91% recibió la certificación.

Los alumnos impactados representan un 21% de la matrícula provincial y el número de escuelas un 19% de las escuelas de gestión estatal de la provincia. Los alumnos de las escuelas pertenecen un 22% a interior y un 78% a AMBA y el 64% de las escuelas pertenece a AMBA y 36 % a interior. El 17% de las escuelas está ubicada en un ámbito rural y 83% en ámbito urbano.

Siendo que se decidió trabajar con aquellas escuelas de mayor vulnerabilidad socio-educativa, los resultados de los indicadores de eficiencia interna del 2017 de las escuelas que inicialmente se sumaron a la Red, muestran niveles inferiores al promedio del resto de las escuelas de la provincia.



Directores RED

Fundamentación General

La Red estableció como acción fundamental y obligatoria para todas las escuelas que participen la formación de al menos un miembro del equipo de conducción en un Postítulo de Actualización Académica en Gestión y Conducción Educativa, con el objetivo de optimizar el desarrollo de la organización escolar y el acompañamiento de los procesos de enseñanza y aprendizaje.

Este postítulo tuvo una modalidad mixta, con instancias presenciales y virtuales, para alcanzar una carga de 200 horas. Los directores recibieron formación con foco en innovación, liderazgo pedagógico, estrategias de enseñanza, uso de indicadores, aprendizaje significativo y clima escolar, entre otros temas más específicos de cada nivel. A su vez, a lo largo de la cursada diseñaron un proyecto institucional donde debían abordar un desafío específico de la institución a través de la construcción de indicadores, definición de objetivos y el desarrollo de un plan de acción acorde a sus escuelas.

A lo largo de los dos años de implementación se han incluido cambios a partir de las evaluaciones de percepciones realizadas luego de cada capacitación y al finalizar el primer año de formación.

En relación a cómo se venía trabajado con los Directores en 2018, se realizaron algunas modificaciones. A partir de la preocupación de algunos directivos por no estar al tanto de lo que hacían sus referentes se incorporaron dos nuevos elementos. Por un lado, se envió mensualmente el Guión del Director que contenía una síntesis de lo que realizaba cada área: objetivos, contenidos y tareas para el docente referente. Asimismo se incluyeron tareas para el director para potenciar el trabajo del referente. Por otro lado, se incorporó un encuentro

en el CIE de cada área para directores, que buscaba trabajar con ellos de manera directa las temáticas en las que sus docentes se capacitaban y, de esta manera, fortalecer su acompañamiento y orientar propuestas en función del proyecto institucional y en relación a las otras áreas

La tarea de los directores es altamente demandante de energía, compromiso, perseverancia y capacidad. Los múltiples aspectos que explican la gran envergadura de la conducción escolar –situaciones sociales y estructurales desafiantes, el vínculo personal, la necesidad de innovación permanente para adecuarse a las necesidades de este siglo– requieren de un fuerte liderazgo pedagógico por parte de los equipos directivos y de otros miembros de la comunidad.

Por eso, desde la Red se consideró fundamental realizar una capacitación profunda y sostenida a los Directores de las 2.000 escuelas para intentar brindarles las herramientas que les permitan comenzar el proceso de mejora de cada una de las instituciones.

Los líderes educativos que logran conformar verdaderas comunidades de aprendizaje y sostienen una mejora continua en el tiempo son los que definen un rumbo claro, se focalizan en la construcción de la confianza y el manejo de las relaciones, y promueven la colaboración y la responsabilidad colectiva de cada miembro de su escuela.

El liderazgo escolar es la capacidad de influir positivamente en otros miembros de la comunidad escolar, entendiendo que cada uno es importante para el logro del propósito colectivo, e impulsar el compromiso y la acción para caminar juntos hacia la visión. Los objetivos se obtienen promoviendo un buen clima de trabajo basado en la confianza, la coherencia, el diálogo, la reflexión y las altas expectativas. El fin último es lograr la transformación del equipo

en una comunidad en constante reflexión y formación, en una escuela en constante aprendizaje, en comunidades vivas dedicadas al aprendizaje tanto de los estudiantes como de los mismos docentes y directivos.

Para dar idea de la magnitud del trabajo de capacitación que implicó la Red de Escuelas de Aprendizaje en este segundo año, se presentan en los siguientes gráficos los datos más relevantes y transversales respecto de las capacitaciones a los equipos de conducción:

	INICIAL	PRIMARIO	SECUNDARIO	TOTAL
Cantidad de directores que cursaron	603	771	528	1914
Cantidad de directores que obtuvieron su postítulo	575	699	468	1742
Porcentaje de Aprobación	96%	91%	89%	91%

Para aquellos Directores que pudieron acreditar el postítulo, se extendió una invitación que tenía el objetivo celebrar el gran logro obtenido. En ese sentido, asistieron 1795 directivos

de los 3 niveles al Teatro Colón para recibir de manos de autoridades provinciales el postítulo de Actualización en Gestión y Conducción Educativa.



Directivos de Nivel Inicial

¿Qué se hizo?

El Postítulo destinado a Directivos del Nivel Inicial contó con un total de 200 horas: 143 horas presenciales (72 %) y 57 horas no presenciales (28%).

Durante las horas presenciales de la semana intensiva de capacitación del 2019 se cursaron 6 (seis) módulos que abordaron los siguientes contenidos:

- Educación y competencias digitales: Programación y Robótica en el Nivel Inicial
- Hacia la creación de Entornos de Alfabetización en el Nivel Inicial
- El asombro, la curiosidad y la creatividad: hacia el pensamiento crítico
- La planificación estratégica para la mejora continua
- Aportes para el Desarrollo Integral de la Infancia
- Conducción y tarea Pedagógica del Director

En las horas no presenciales se llevó a cabo el Trabajo Integrador Final "Proyecto Institucional". En el abordaje presencial se trabajó en una modalidad seminario taller. En la etapa virtual se acompañó a los directivos durante

el diseño de un aspecto del Proyecto Institucional (a partir de la implementación de la herramienta del PI Digital).

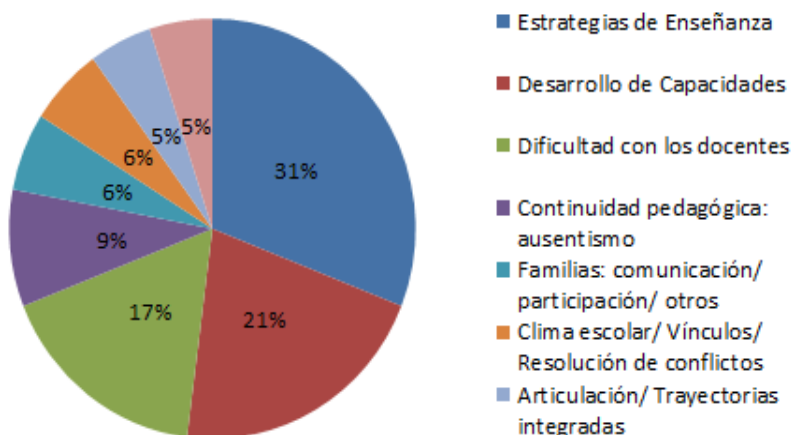
Los encuentros presenciales del Postítulo se desarrollaron organizando al grupo total de Directivos en seis cohortes con diversos distritos sedes. La distribución de los 584 asistentes, por cohorte y sede al Postítulo de Directivos de Nivel Inicial fue la siguiente:

En relación a la entrega del Trabajo Integrador Final, la cantidad total de Proyectos Institucionales entregados por parte de los directores de Nivel Inicial fue de 579, sobre un total de asistentes de 584 directivos. Del total de los trabajos entregados 575 fueron aprobados y 4 desaprobados.

Temáticas principales en Proyectos Institucionales

A continuación, se detalla el porcentaje de temas/ problemáticas detectadas en los Proyectos Institucionales entregados, a partir de los que cada directivo definió los objetivos de mejora estratégicos y su consecuente plan de acción.

Tema/Problemática abordada



Buenas prácticas

El propósito de este apartado es compartir

algunas de las **buenas prácticas** que se desarrollaron en jardines de infantes que participan de la Red: acciones planeadas, coordinadas y

lideradas por los directores de dichas instituciones.

Distrito: Trenque Lauquen
Jardín de Infantes N°907

Construcción de escenarios lúdicos, desarrollo de la curiosidad, el asombro y la creatividad

En este jardín se construyen durante todo el año en el espacio común (SUM) diversos espacios lúdicos. Los mismos constituyen una nueva modalidad de juego, que invita a explorar, transformar y crear el ambiente, otorgándole un nuevo sentido para el niño. El cual es diseñado con diversos materiales sencillos, lo que le brinda la posibilidad al pequeño, de poder manipularlo y explorarlo. No son sólo un lugar para jugar sino también, un área de aprendizaje significativo.

El propósito es ofrecer a los niños oportunidades de desarrollo de su capacidad creativa, del placer por explorar y conocer, y de participación en actividades colectivas.



Distrito: Junín
Jardín de Infantes N°909

Escenarios de lectura

En este jardín se organizan diferentes espacios de lectura para la exploración de libros y abordar la posterior recomendación de libros que los niños leen durante el año.

El trabajo se llevó a cabo en todas las secciones del jardín (en ambos turnos). Cada sala cuenta con el listado de libros seleccionados para su lectura y luego los niños realizan las recomendaciones a través de dibujos, dicta-

do al docente y también haciendo filmaciones donde los niños cuentan oralmente que les gusta más o por qué les parece que otros niños tienen que leer esos libros.

El propósito es trabajar con los niños la conciencia de lo que vive y siente, creando escenarios donde puedan manifestar sus emociones con la finalidad de lograr un desarrollo de la capacidad de regularlas.

Además se busca que los niños expresen y valoren sus propias acciones y la de los otros, valoren lo enriquecedor de las diferencias, elijan y tomen decisiones justificando su postura, y participen respetuosamente en intercambios justificando el acuerdo o el rechazo de las opiniones de los compañeros.



Distrito: Brandsen

Jardín de Infantes Rural de Matrícula Mínima N° 3

Proyecto de articulación a la distancia “Mirar al Otro”

La iniciativa de la directora es relacionar su institución con una institución del nivel inicial de otra provincia. Este Proyecto busca que los niños, sus familias y el equipo del jardín conozcan y den a conocer su realidad con una institución de otra provincia que se encuentra en un ámbito similar (rural).

Los propósitos en relación a los niños son: brindar buenas prácticas de convivencia para mejorar el buen clima escolar; presentar oportunidades para el conocimiento y el respeto de sí mismo/a y de su propio cuerpo, con sus cambios y continuidades tanto en el aspecto físico como en sus necesidades, sus emociones y sentimientos y sus modos de expresión; poder ampliar el horizonte cultural donde nuestros niños se desarrollan en plenitud; estimular el conocimiento y respeto por los derechos humanos como orientación para la mejora en la convivencia escolar y social.

Al momento se desarrolló la primer etapa del proyecto, en la que se proponen la difusión de fotos, videos e historias de vida mediante relatos escritos y videollamadas entre ambas instituciones, que tienen como eje la inclusión, la diversidad y superar la discriminación (problemática común entre ambas comunidades rurales). La idea principal es identificar qué cosas se pueden rescatar de ambas provincias en relación a las diferentes expresiones, dentro del mismo idioma, que existía entre unos y de otros, a qué se dedican las familias, dar a conocer los ámbitos de cada Jardín (las diferencias en cuanto a la producción agroganadera local y en los recursos naturales con los que cuenta), qué cosas les gusta hacer a los niños de cada una de las provincias, entre otros.



Directivos de Nivel Primario

¿Qué se hizo?

El Postítulo en Gestión y Conducción Educativa tuvo como objetivo desarrollar las habilidades esenciales para que los equipos de conducción institucional y equipos docentes de nivel primario sean gestores del cambio educativo dentro de sus propias instituciones. Se invitó a participar a un directivo por institución que podía ir acompañado de un docente. El trabajo final lo podían realizar juntos. Allí, a través del encuentro de los protagonistas del sistema educativo, directivos y docentes, se creó un espacio de confianza que propició el desarrollo de capacidades de liderazgo educativo. Por esa razón, además del contenido específico y de gran calidad, se trabajaron distintas técnicas y estrategias interactivas que modelaron el trabajo innovador del directivo en la escuela. Las tecnologías digitales estuvieron presentes durante todo el desarrollo del programa y los directivos se fueron familiarizando con diferentes recursos, participando creativamente como usuarios. Se incluyeron modelos pedagógicos e instancias evaluativas innovadoras, como autoevaluaciones, trabajos colaborativos y portfolios, que invitan a ser usadas en las escuelas como formas de mejorar el aprendizaje.

El postítulo incluyó instancias presenciales, virtuales y de seguimiento por escuela. La

etapa presencial tuvo una duración de 4 semanas (cursando de 8 a 16 hs.) distribuidas a lo largo dos años (2 semanas el primer año y 2 semanas el segundo). La modalidad de trabajo fue a través del formato aula-taller con énfasis en el análisis de casos de estudio, la resolución de problemas en equipo y la colaboración o el encuentro entre participantes. La etapa virtual consistió en la retroalimentación del PIE (Proyecto de Innovación Educativa) y el seguimiento en la implementación de este, así como en la posibilidad de realizar otros cursos en línea. Por último, acompañamos a las escuelas en la implementación de sus proyectos así como en la transformación de las escuelas.

En cuanto a números, se puede decir que:

- Se capacitaron 1.174 entre directivos y docentes en 2019 divididos en 12 sedes con un promedio de 100 participantes por cohorte.
- Fueron 331.033 los alumnos alcanzados (32.81% de los alumnos de nivel primario de PBA)

Temáticas principales en Proyectos Institucionales

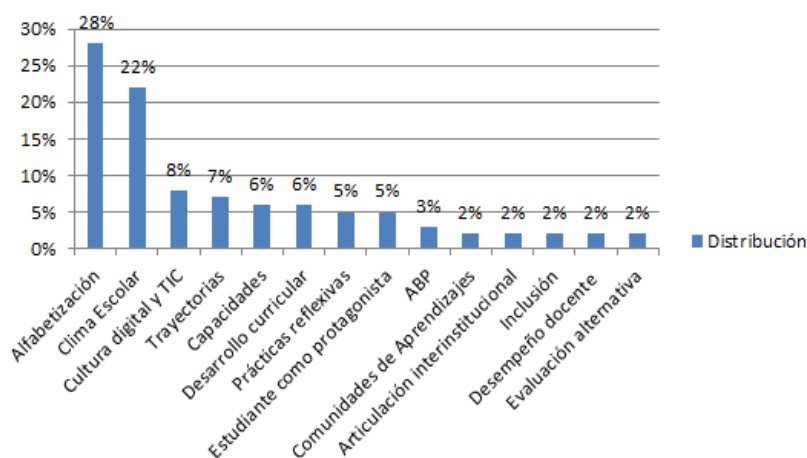
Se recibieron en total 874 proyectos (1 por escuela), distribuidos en las áreas de influencia y temáticas indicadas a continuación.

Áreas de influencia



Temáticas abordadas

Distribución



El gran índice de Proyectos entregados en relación a la Alfabetización fue uno de los factores que impulsó la creación de un nuevo área de formación para docentes referentes: Fortalecimiento de Alfabetización.

Experiencias de mejora escolar

El propósito de este apartado es compartir algunas experiencias de mejora escolar en las escuelas primarias que participan de la Red: acciones planeadas, coordinadas y lideradas por los directores de dichas instituciones.

Distrito Luján

Escuela de Educación Primaria N° 22

Le ganamos al clima meteorológico con el clima institucional

En 2017 el vínculo familia-escuela estaba quebrado, los padres no participaban y cuestionaban constantemente a los docentes. La pérdida de matrícula y el ausentismo avanzaban a pasos agigantados. Según el análisis que se realizó en ese momento, se atribuyó la causa del aumento de la tasa de ausentismo a la gran cantidad de días de lluvia, donde las familias se veían imposibilitadas de acceder a la escuela debido al mal estado de las calles. Para poder dar respuesta a esta situación y en busca de la mejora, se consi-

guieron donaciones de botas de lluvia y ropa adecuada para los niños para los días de lluvia, por parte de diferentes organizaciones no gubernamentales. Sin embargo, la situación no mejoró.

En 2018 iniciaron las capacitaciones de la Red de Escuelas. A través de distintas herramientas y estrategias ofrecidas se logró comenzar a mirar la escuela hacia su interior. Se hizo un diagnóstico y se abordó el trabajo de clima escolar en las aulas, en la escuela y con los padres. También los Aprendizajes Basados en Proyectos aportaron la motivación e interés por el aprendizaje que todos necesitaban. El trabajo del equipo de conducción, focalizado en el liderazgo pedagógico y el equipo docente unido, comprometido y abierto a innovar permitió que, a pocos días de finalizar el año 2019, la escuela haya logrado aumentar su matrícula en un 62%, reducir el ausentismo en un 50% y percibir una notable mejora en la relación escuela- familia.

Distrito Quilmes

Escuela de Educación Primaria N°58

Una escuela Resiliente

En 2014 la escuela tenía poca aceptación de la comunidad por los resultados respecto de su bajo rendimiento académico.

La escuela contaba con una matrícula de 54

alumnos y un edificio escolar deteriorado. Además, la propuesta pedagógica necesitaba revisarse ya que en los resultados de Lengua de las Pruebas Aprender 2016 para 6to año se encontraban por debajo del nivel respecto de las escuelas similares del distrito.

La escuela necesitaba transformarse. Por eso decidieron comenzar a proyectarse para lograr el desafío que se plantearon: "Lograr que la comunidad elija la escuela por los resultados del buen hacer".

Así fue que tomaron una decisión institucional y comenzaron a trabajar. La visión y liderazgo del Director fue fundamental en esta instancia. En el marco del postítulo de Actualización en Gestión y Conducción Educativa, través de un ejercicio (FODA), realizaron un diagnóstico de la situación y plantearon la calidad educativa como norte de la institución. También abordaron un plan de mejora centrado en el clima escolar. Se implementaron variadas estrategias de manera sistemática para garantizar su eficacia. Además, trabajaron en equipo los docentes: articularon con diferen-

tes instituciones dando lugar al Proyecto de Inglés para 1er ciclo (Articulando con ISFD N° 83 de Inglés). Se tomaron varias estrategias propuestas en las distintas capacitaciones a docentes en el marco de la Red de Escuelas de Aprendizaje y el director aportó, apoyo y habilitó espacios de asesoramiento y trabajo permanente con todo el equipo escolar.

Actualmente, la escuela cuenta con una matrícula de 214 alumnos. Los resultados de las Pruebas Aprender de 2018 para el mismo año y área arrojaron una mejora sustancial: se superó en 16 puntos el nivel nacional. Además, el 84% de los niños que participaron de la propuesta de fortalecimiento de alfabetización se lograron alfabetizar.

Lo más notable es que hoy la escuela es elegida por la comunidad. Los alumnos se sienten identificados con la institución y parte fundamental de la escuela. Las familias del barrio realizan filas largas para conseguir una vacante. Sin lugar a dudas los docentes y el equipo directivo están orgullosos de haber revertido la situación.



Directivos de Nivel Secundario

¿Qué se hizo?

La propuesta "Directores en Acción", en el marco del Postítulo en Gestión y Conducción Educativa de la Red Escuelas de Aprendizaje, es organizada por la Dirección General de Cultura y Educación de la Provincia de Buenos Aires junto con la Escuela de Educación de la Universidad de San Andrés.

A partir de los propósitos de la Red de Escuelas de Aprendizaje se construyeron los objetivos del programa de capacitación. Por eso los logros perseguidos fueron que los Directores:

- Diseñen junto a sus equipos de trabajo un Plan de Mejora Institucional que contemple objetivos reales y líneas de acción de corto, mediano y largo plazo, basado en el uso de indicadores.
- Fortalezcan su rol pedagógico para orientar a sus equipos docentes en pos de la mejora de los aprendizajes.
- Promuevan el desarrollo de comunidades profesionales de aprendizaje basado en la continua reflexión de las prácticas.
- Inspiren a los miembros de la comunidad educativa para que cada uno se reconozca como actor fundamental de un equipo de trabajo capaz de lograr objetivos comunes.
- Establezcan altas expectativas respecto del aprendizaje de los alumnos en las escuelas.
- Ejercen un liderazgo distribuido empoderando a los miembros de la comunidad para lograr una institución cada vez más eficaz y comprometida.

Los módulos de trabajo que se abarcaron durante la semana intensiva de formación fueron:

- Los Desafíos de la Educación - Axel Rivas
- El Rol de los Equipos Directivos en la Mejora Escolar - María Eugenia Podestá, Victoria Abregú, Carla Sabbatini
- Enseñar y Aprender a través de Proyectos - Graciela Cappelletti
- Comunidades Profesionales de Aprendizaje - Carolina Sciarrotta

- Comunicación y Trabajo Colaborativo - Carolina Sciarrotta
- Enseñar y Aprender en Aulas Heterogéneas - Rebeca Anijovich
- El Proyecto Institucional de Mejora: Del dicho al hecho - María Eugenia Podestá, Victoria Abregú, Carla Sabbatini
- Aportes desde las Neurociencias y Clima Escolar en el Aprendizaje - Sonia Fox, María Eugenia Podestá, Gabriela García Tavernier
- Evaluación de los Aprendizajes - Graciela Cappelletti y Rebeca Anijovich
- Observación de Clases - Graciela Cappelletti y Rebeca Anijovich

Todos los directivos recibieron el primer día del programa una carpeta con gran variedad de material para profundizar en la lectura sobre las temáticas abordadas y 4 libros.

El postítulo en números:

- A lo largo de los dos años se capacitaron 489 directores y recibieron su postítulo 468, distribuidos en 10 cohortes de formación.

Temas principales en los Planes de Mejora Institucionales

Los temas elegidos mayormente por los directores se relacionaron con la repitencia, el ausentismo, el bajo rendimiento en el área de matemática, el desgranamiento y la baja tasa de egreso.

Experiencias de Mejora Escolar

El propósito de este apartado es compartir algunas experiencias de mejora escolar en las escuelas primarias que participan de la Red: acciones planeadas, coordinadas y lideradas por los directores de dichas instituciones.

Distrito Tres de Febrero

Escuela de Educación Secundaria N° 27

Un plan estratégico de mejora escolar

En el 2017 la escuela contaba con 7 secciones

y la propuesta de trabajo de cada docente era individual, solitaria y enfocada en sus disciplinas particulares. No había colaboración entre áreas. Además se contaba con un alto índice de abandono en segundo año.

Al ingresar en la Red de Escuelas de Aprendizaje en 2018, y luego de tomar varias de las propuestas ofrecidas, se decidió poner el foco en tres ejes de trabajo, en función del diagnóstico institucional realizado. En primer lugar se decidió llevar a cabo un acompañamiento fuerte y cercano de las trayectorias de los estudiantes, utilizando una planilla de monitoreo y seguimiento de los casos críticos. En segundo lugar, se implementó un dispositivo de comunicación fluida con las familias y/o adultos responsables de los estudiantes para que el acompañamiento sea integrado y holístico, a través de mensajería instantánea por celular. En tercer lugar, y como última estrategia de la planificación, se utilizaron diferentes dispositivos digitales para favorecer la continuidad pedagógica de los estudiantes, acorde a sus necesidades y situaciones particulares. Sin duda la gestión de este plan estratégico requirió de un fuerte liderazgo por parte del director, que logró despertar en la comunidad docente la urgencia y responsabilidad para resolver estas problemáticas.

En el transcurso del presente ciclo lectivo (2019) es posible observar más alumnos con mejores resultados académicos y una institución con un clima positivo de trabajo. Se percibe un sentido de pertenencia fuerte con la escuela y se logró movilizar a las familias para que puedan acompañar y apoyar con mayor cercanía las situaciones desafiantes de los estudiantes.

Distrito: Olavarría

Escuela de Educación Secundaria N°6

Un objetivo común

Luego de haber realizado el diagnóstico, a través del procesamiento de indicadores cualitativos y cuantitativos en el marco del postítulo, se pudo identificar que el índice de repitencia superaba los parámetros deseados. Para abordar

la problemática, se decidió poner foco en las prácticas de enseñanza de los docentes y en el acompañamiento cercano de las trayectorias de los estudiantes. Se implementaron 2 estrategias específicas: tutorías y seguimiento a cargo del Equipo de Orientación Escolar y trabajo colaborativo para la evaluación entre distintas disciplinas. Además, la capacitación de preceptores y docentes referentes en las áreas ofrecidas por la Red, logró fortalecer y actualizar las prácticas de enseñanza, ya que se lograron implementar nuevas propuestas y estrategias que motivaron a los estudiantes. El equipo de Conducción, a cargo del desarrollo de este plan de acción y el seguimiento de su debida implementación, fue quien mantuvo estratégicamente al equipo docente enfocado en los objetivos propuestos. Luego de estos 2 años, se lograron mejoras en los resultados de aprendizaje y se sostuvieron las trayectorias escolares ya que hubo una reducción del 10% en el índice de repitencia de la institución.

Distrito: Morón

Escuela de Educación Secundaria N°40

El impacto de fortalecer los vínculos

En el marco del Postítulo en Actualización y Gestión Educativa, se propuso realizar un diagnóstico pedagógico de la institución. En esa instancia, se logró identificar un alto índice de ausentismo, por parte de los alumnos, en las comisiones evaluadoras. Esto generaba, en consecuencia, la desacreditación de los espacios curriculares. Además, se logró identificar que esto se veía reforzado por el trabajo poco colaborativo de los docentes ya que la falta de sentido en los aprendizajes también generaba grandes desafíos en la continuidad pedagógica del alumnado.

A partir de esta situación, se decidieron tomar varias decisiones estratégicas de carácter institucional. El foco se puso en el trabajo sobre el fortalecimiento de los vínculos al interior de la escuela (entre todos sus actores), a través de diversas estrategias implementadas en torno al clima institucional y el ABP. El trabajo fue sostenido a lo largo del ciclo

lectivo y tuvo impacto. Se logró una fuerte colaboración entre distintas disciplinas y áreas, a cargo de diferentes profesores, promoviendo aprendizajes significativos que aumentan

el bienestar y seguridad de los estudiantes, reduciendo su ausentismo a las instancias evaluadoras y por consiguiente, el índice de repitencia de la institución.



Percepciones de los Directivos de todos los niveles

Las percepciones que se agrupan en este apartado surgen a partir de la encuesta de fin de año enviada a los directores y del formulario completado por el equipo de la Red en las visitas realizadas a todas las escuelas.

En relación al postítulo, de las percepciones del equipo en las visitas surge que el 81,2% de los directores valora los contenidos ofrecidos en el postítulo y que el 53% llevó a cabo

acciones a partir de la formación. Al calificar el contenido del 1 al 5, el 71,65% de los directores lo califica con el máximo puntaje. Este porcentaje es aún mayor en Nivel Primario con un 78%. En relación a la exigencia de la evaluación la respuesta fue bastante similar entre niveles: el 51,8% le otorga 4 puntos. Por último, en relación a la bibliografía, el 75% la califica con el máximo puntaje.

Sobre el Postítulo



Al consultarle sobre los aspectos donde registran mayor evidencia de resultados luego de su capacitación en el marco del postítulo, los directores de todos los niveles coinciden en las opciones seleccionadas. El 97% de los respondientes destacó que su rol pedagógico se vio favorecido y el 95% destaca el trabajo con el proyecto institucional. En las visitas del equipo de la Red los resultados fueron diferentes en cuanto al aspecto que más se desarrolló del rol directivo: el 46,7% destacó el Rol pedagógico, el 41,3% la orientación a la acción, el 38,9% el Liderazgo y el 32% el liderazgo distribuido.

Uno de los efectos que más se mencionan tiene que ver con el trabajo sobre el Proyecto Institucional de cada escuela. Esto se debe a que para aprobar el postítulo los directores debían realizar un diagnóstico de un aspecto de su escuela, identificar un problema y buscar abordarlo con objetivos, indicadores, plan de acción y evaluación. Esto obligó a los directores a revisitar su rol directivo y repensar el proyecto de cada institución. Por eso se consideró importante consultar sobre la implementación de estos planes. A continuación se presentan los resultados.

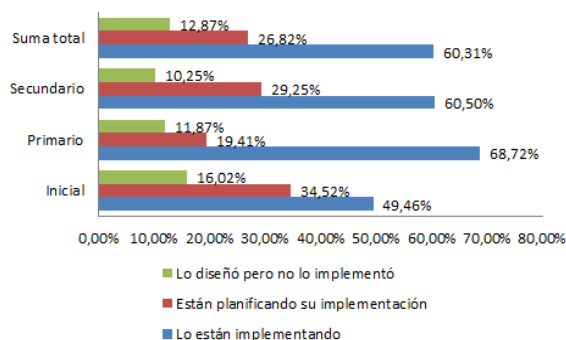


Gráfico: Nivel de Implementación de los Planes



Es necesario aclarar que en nivel inicial los planes se entregaron en el mes de septiembre y que la mayoría decidió planificarlo en el próximo ciclo lectivo. Se destaca en los otros

dos niveles un alto nivel de implementación de los planes. Sin embargo, es necesario pensar nuevas estrategias para poder acompañar a aquellos que no han podido llevarlos adelante.



Referentes RED

Introducción

La Red de Escuelas de Aprendizaje se propuso generar espacios de formación continua orientados a formar y fortalecer las comunidades profesionales de aprendizaje para la mejora de las prácticas docentes. Se ofreció una capacitación a docentes, denominados “docentes referentes”, que asumieron el rol de especialistas y multiplicadores en sus escuelas, sobre áreas de abordaje fundamentales para el paradigma educativo actual. Su rol consistía en, no solo mejorar su práctica áulica, sino que además deba socializarla con el resto de sus colegas. Las capacitaciones abarcaron las siguientes áreas en 2019: Prácticas del Lenguaje, Matemática, Clima Escolar y Educación Emocional, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Fortalecimiento de Alfabetización y Acompañamiento de Trayectorias Escolares. Durante las capacitaciones se generaron espacios para el desarrollo de estrategias concretas para implementar en las escuelas, se propició el intercambio de buenas prácticas entre pares, la reflexión colaborativa y principalmente, el trabajo en red. Además de estos encuentros presenciales, la participación también ocurrió en espacios alternativos e innovadores, sugeridos por los mismos referentes como por ejemplo: grupos de mensajes instantáneos, videollamadas, mensajes en la cartelera, jornadas institucionales, mensajes en el libro de temas y hasta reuniones los viernes o sábados si así lo decidían los propios educadores.

El rol del referente consistió en difundir los contenidos, actividades y estrategias que se desarrollaron en los encuentros de capacitación del área. Para que las experiencias obtenidas en su propia formación trasciendan y se conviertan en parte del proyecto institucional se propusieron las siguientes tareas para estos docentes:

1. Liderar la difusión de contenidos traba-

jados en los espacios de formación en su escuela.

2. Trabajar, junto al equipo directivo, para colaborar e informar acerca del proceso de la capacitación.

3. Colaborar en la reflexión acerca de la enseñanza a partir de la sociabilización, la transmisión de conceptos y estrategias a docentes pares.

4. Generar redes dentro y fuera de la escuela (con otros referentes de distrito/región) fomentando el intercambio y el trabajo en equipo.

5. Familiarizarse con los materiales y estrategias compartidas en su área de formación.

6. Compartir sus experiencias con los facilitadores y responsables de la Red para resolver dificultades.

7. Acordar modos de materializar el trabajo de las escuelas con su equipo directivo.

8. Participar y producir conocimientos en entornos virtuales.

9. Colaborar con la implementación de encuestas y otras instancias de relevamiento de datos cuanti/cualitativos que promueva su área de formación.

10. Realizar y sistematizar registro escrito, fotográfico y/o audiovisual como insumo para analizar el estado de avance de la mejora y para orientar la toma de decisiones.

11. Articular acciones conjuntas con referentes de las demás áreas de formación a los efectos de generar redes de apoyo a nivel institucional.

12. Colaborar, conjuntamente con el equipo directivo, en la realización de jornadas institucionales, que estuvieran destinadas a temáticas del área en cuestión.

13. Construir un Plan de acción que sistematice las iniciativas de mejora, realizadas durante el ciclo escolar y sus posibles proyecciones.

14. Para el nivel secundario únicamente: cumplimiento efectivo en horario escolar de la hora institucional asignada al referen-

te, para generar un intercambio con otros referentes-docentes pares y equipo directivo.

La especialización de un docente idóneo por área nos lleva a la idea del liderazgo distribuido: no todos sabemos todo, pero si cada uno aporta desde su rol, se abarca mucho más. El fortalecimiento de estos miembros de la comunidad educativa hace a la conformación de equipos que distribuyen su liderazgo pedagógico y se apoyan y potencian mutuamente.

Autores como Kenneth Leithwood (2010), Andy Hargreaves y Dennis Shirley (2009) sostienen que asignar y distribuir ciertas funciones de liderazgo en distintos niveles de la institución escolar es beneficioso para la escuela. Es positivo que los líderes escolares cuenten con la colaboración de otros referentes que se sumen al proceso de liderazgo, como proceso de interacción social, que no es lineal sino orgánico. Las

personas tendemos a potenciarnos y a querer dar más de nosotros mismos al sentirnos parte fundamental de un equipo de trabajo y al compartir un mismo propósito, particularmente en entornos de colaboración y de confianza. Además de los efectos positivos respecto de las motivaciones y actitudes de las personas, la distribución de funciones de liderazgo pedagógico también contribuye a propagar capacidad y conocimiento entre los miembros de una institución.

Para dar idea de la magnitud del trabajo de capacitación que implicó la Red de Escuelas de Aprendizaje en este segundo año, se presentan en los siguientes gráficos la cantidad de escuelas que cuentan con un referente en cada uno de los principales ejes, y otros números en relación a ello, que han sido realizadas a lo largo del año 2019 para los ejes que la componen.

	ABP	Clima Escolar	Alfabetización	Matemática	PDL	Trayectorias
% de Escuelas que eligieron el área y la sostuvieron todo el año	86%	89%	86%	86%	86%	77%
Cantidad de Referentes	1245	2455	799	1230	1226	414
Porcentaje de referentes que recibieron certificación(*)	63%	75%	55%	64%	58%	61%
Porcentaje de asistencia promedio	70%	75%	76%	76%	75%	74%

(*) En la mayoría de los casos es posible registrar un porcentaje promedio de asistencia superior al porcentaje promedio de aprobación dado que, varios profesores comentaron haber llegado a la certificación máxima posible y no la necesitaban, entonces no realizaban el trabajo final de acreditación. Sin embargo, consideraban que la asistencia a las capacitaciones presenciales valía la pena para su práctica cotidiana.

Por otro lado, debido a que los docentes referentes de nivel secundario percibieron un módulo mensual durante el periodo 2019

para realizar el rol de multiplicación entre sus pares, se detalla la distribución y cantidad de los módulos asignados:

Eje de Asignación	Detalle Asignación	Cantidad de Módulos Mensuales
Áreas Centrales de Abordaje	4 módulos por escuela secundaria (ABP, PDL, Matemática y Clima Escolar)	1824
Eje de Innovación: Proyecto de Vida	1 módulo extra por Escuela por referente de Proyecto de Vida (hasta un máximo de 4)	200
Eje de Innovación: Proyecto 35	1 módulos extra para Referente de Innovación	34
Eje de Innovación: Tutorías	1 módulo extra para Referente Tutorías	9
Programa Escuelas Técnicas	1 módulo extra para Referente Técnico	20
Módulos Asignados 2019		2097

Tanto en el formulario completado por los directores como el equipo de la Red se destacan los grupos de Whatsapp como la estrategia de multiplicación que más se utilizó. En segundo lugar, la estrategia más usada fueron las Jornadas Institucionales y las reuniones en horarios institucionales. Otros recursos usados fueron los documentos colaborativos, las propuestas por correo, una cartelera en la sala de profesores, reuniones extracurriculares, entre otras.

Organización general de la propuesta

Se diseñó un dispositivo de capacitación con encuentros presenciales de frecuencia mensual y acompañamiento virtual. Los encuentros presenciales tuvieron modalidad taller y una duración de 4 horas, con excepción del nivel inicial. Los referentes trabajaron con los casos concretos de sus instituciones y a partir del aprendizaje experiencial se conceptualizaban algunas categorías para enriquecer el trabajo cotidiano, su organización y las intervenciones para el acompañamiento.

El trabajo con otros docentes dio lugar al intercambio que nutrió a cada uno con nuevas miradas y sugerencias. Además, el trabajo colaborativo permitió la construcción colectiva de modos de intervenir y estrategias. Esta

modalidad de trabajo propició el armado de una red que le permite al docente tener otros interlocutores para pensar su tarea y sentirse parte de una comunidad de aprendizaje.

El acompañamiento virtual permitió el trabajo más personalizado y el trabajo uno a uno que también permite ampliar la mirada y dar sosten a la capacitación.

Uno de los cambios implementados en 2019 tuvo que ver con los Docentes Referentes. Se tomó la decisión de otorgar la posibilidad a las escuelas que decidan si continuar con los mismos referentes o cambiarlos. Desde la Red se consideró que, en pos de tener mayor capacidad instalada en las escuelas, era recomendable cambiar de referentes y que hagan equipo con los de 2018, pero se le dio autonomía a la escuela para que tomen la decisión que consideren mejor en función de su realidad institucional.

Estrategias para la Formación de Docentes Referentes

Encuentros Mensuales con Docentes Referentes

De marzo a agosto se realizaron encuentros mensuales, entre 5 y 7, según el área. En cada

uno se trabajó la mejora y la actualización de la enseñanza a partir del abordaje de diferentes contenidos según el área además de las capacidades que se pretendieron fomentar desde Red: pensamiento crítico, regulación emocional, conciencia social, autoconocimiento, comunicación.

Los encuentros fueron destinados a cohortes de hasta 50 docentes en diferentes distritos educativos de la Provincia de Buenos Aires, agrupados en ocasiones por nivel (primario y secundario) y, en otras oportunidades, mezclando los niveles para enriquecer la propuesta. Cada uno de ellos estuvo orientado no solo a abordar los contenidos del área de manera teórica, sino a pensar y a vivenciar estrategias innovadoras poniendo foco en la enseñanza con sentido.

La vivencia es esencial para conmover a los sujetos participantes de forma tal que impacte en su hacer cotidiano. El aprendizaje experiencial le permite a los referentes internalizar los contenidos y reflexiones propuestas, facilitando la transferencia a su realidad institu-

*Las capacitaciones de la Red buscan experimentar lo que luego debe ocurrir en la escuela. Por eso se basan en la **capacitación en acción**. Se busca que sean vividas y que en ellas predomine el aprender haciendo. Importa que, además de los espacios de debate y reflexión sobre la propia práctica, se trabaje con estrategias concretas que los docentes puedan vivenciar como protagonistas para comprender sus objetivos y luego trasladarlas al aprendizaje de los estudiantes. El hecho de que los encuentros sean mensuales habilita el tiempo y espacio necesarios para la implementación entre capacitaciones. Esto da la posibilidad también de volver al encuentro con los colegas y enriquecer la propia práctica. Compartir las experiencias permite a los docentes proponer soluciones a los desafíos que encuentran, construir conocimiento, acompañarse y tejer redes entre distritos para vivenciar que es posible.*

Por otro lado, hubo cambios en relación a la logística. Una de las problemáticas más importantes del primer año tuvo que ver con las distancias para acercarse a las sedes de capacitaciones. Es por eso que en el segundo año se agregaron siete CIEs más para acercarnos a algunos distritos y, en algunas sedes, se trabajó con una modalidad de alternancia donde se turnaba mensualmente el distrito sede de formación.

Guiones

A fin de facilitar la tarea de multiplicadores de los docentes referentes, luego de cada capacitación, se ofreció un guión que resumía lo ocurrido en el encuentro. Generalmente estaban conformados por los conceptos teóricos trabajados, bibliografía obligatoria y complementaria y a partir de allí se desprendían, con mayor desarrollo y detalle, diversas actividades, aplicaciones tecnológicas, estrategias y dinámicas para implementar en la escuela sobre el tema abordado.

Recursos Breves

También resulta modelador realizar acciones para acompañar la tarea cotidiana de los referentes y darle continuidad a lo trabajado en los encuentros, por lo cual se elaboraron “Recursos Breves” que consistían en materiales, sugerencias, recursos audiovisuales y recordatorios, entre otras cosas, que se enviaban a través de WhatsApp y esto permitía mantener el contacto y la conexión temática con los referentes.

Seguimiento virtual

La ventaja del monitoreo virtual por parte de los facilitadores entre cada uno de los encuentros permitió un acompañamiento personalizado generando vínculos y confianza con los cursantes, de manera tal que en los encuentros presenciales se pueda hacer hincapié en la construcción de la comunidad y el tejido de red, desde la propia experiencia con sus oportunidades y desafíos.

Evaluación

La evaluación que se propuso a los referentes está en el marco de la evaluación formativa. Durante el desarrollo de la capacitación fueron diseñando e implementando su plan de intervención en las instituciones. Además fueron construyendo una autoevaluación a través de espacios y ejercicios para la reflexión y metacognición, compilados en formatos diversos según el área de abordaje. La evaluación del dispositivo fue dinámica. Al plantear las temáticas de manera espiralada y contemplando los nodos de cada tema, se logró un ajuste de acuerdo a las necesidades de cada grupo.

Estrategias para la Formación de otros Docentes que acompañan a los Referentes

A continuación se detallan otras instancias de capacitación para Docentes, no Referentes, de las escuelas de la Red. Estos espacios de encuentro tuvieron la intención y objetivo de potenciar y legitimar a los Docentes Referentes, sumando actores dentro de cada institución que conozcan las propuestas de capacitación que recibían sus compañeros Referentes:

Encuentros de Sensibilización Pruebas Aprender

A partir del Operativo Nacional de Evaluación "Prueba Aprender", Red de Escuelas de Aprendizaje convocó a todas las escuelas secundarias del programa a dos encuentros presenciales, con facilitadores de las áreas de Prácticas del Lenguaje y Matemática, en los que se trabajó en la familiarización con la instancia de evaluación. Se trabajó en el formato de preguntas con respuestas de opciones múltiples, en la lectura del material de sensibilización que ofrece Aprender y en la importancia de motivar la participación de los estudiantes. El objetivo era acompañar y brindar herramientas a las escuelas respecto de esta instancia obligatoria y nacional.

Convenciones

Se desarrollaron espacios de capacitación denominados Convenciones Matemáticas,

a cargo de diferentes especialistas, donde las propuestas priorizaban el intercambio entre docentes y trabajo en equipo con propuestas innovadoras para lograr el interés de los alumnos a partir de verdaderos desafíos. Fueron encuentros de jornada completa en los que se trabajaba con, por lo menos, 4 especialistas sobre temáticas diversas. Posteriormente, los participantes y sus escuelas recibieron en formato digital el material de las Convenciones para socializar con el resto de los colegas de su escuela.

Jornadas Institucionales

Con el objetivo de acompañar a las escuelas de la Red en todas las instancias de trabajo posibles, se ofrecieron propuestas de jornadas institucionales que intentaron profundizar y continuar el camino de trabajo realizado. Se aprovecharon estos espacios de encuentro para que los equipos de conducción y docentes establezcan planes de acción que sirvan de modelo para lograr sus objetivos institucionales propuestos.

En la jornada de febrero 2019 se propuso poner el acento en la planificación institucional. En la jornada de mayo 2019 se invitó a armar propuestas de enseñanza para cada uno de los años de la EP/ES a partir de un eje a elección, intentando seleccionar entre los contenidos prioritarios aquél que suele quedar dejado de lado, o abandonado en ciertos años, o que hay disparidad entre colegas respecto de su tratamiento, o que es primordial para avanzar hacia otros contenidos. En la jornada de julio 2019 se propuso pensar y organizar una jornada, un "Desembarco Matemático", festival que incluyera problemas, juegos, desafíos que permitan a los alumnos "hacer matemática", adecuando las propuestas para cada año/grupo, alrededor de diferentes recursos y con la participación de todos los alumnos y los docentes de la institución.

Entrega de material

Se entregaron 400.000 libros de texto de Prácticas del Lenguaje y Matemática y li-

bros de literatura en todas las escuelas. Estos textos se trabajaron en las capacitaciones brindadas como un recurso más para utilizar en la escuela. Además, se entregó la totalidad de los libros de Editorial Logos a las escuelas designadas, y 220 docentes recibieron capacitación para acompañar su implementación.

El material realizado en cada una de las áreas de abordaje se encuentra disponible en la página de la Red para ser consultado por quién lo desee:
www.abc.gob.ar/redescuelas

Se presentan a continuación las diferentes áreas de abordaje con su correspondiente fundamentación e implementación.

Aprendizaje Basado en Proyectos

Fundamentación

El Aprendizaje Basado en Proyectos es una metodología que supone al alumno como protagonista que asume el desafío de su propio aprendizaje y participa activamente. Este proceso viene acompañado por un docente que orienta, diseña y guía experiencias de aprendizaje. Las mismas tienen como finalidad el aprendizaje significativo y el desarrollo de capacidades. Desde la Red se propuso trabajar dentro del marco de la enseñanza para la comprensión, que propone Perkins (1992), orientado en que los alumnos puedan desarrollar progresivamente las destrezas y las tareas complejas del pensamiento. Siguiendo a Ausubel (2002) se propone ofrecerle al alumno siempre un engarce antiguo donde pueda sustentarse el nuevo conocimiento. En el Aprendizaje Basado en Proyectos se busca facilitar los medios que hagan posible el aprendizaje personal, tal como refiere Brunner (2002) sobre el valor del aprendizaje por descubrimiento, junto a la certeza de que habitualmente es más importante el proceso que el resultado.

Los elementos esenciales del ABP son:

- El alumno en el centro, protagonista activo de su aprendizaje.
- El docente como una presencia fundamental que guía el proceso.
- La indagación permanente como motor del conocimiento.
- La integración de los aprendizajes donde las distintas áreas del conocimiento trabajen de manera conjunta promoviendo una visión más fiel de la complejidad de la realidad.
- La evaluación formativa, constante y al servicio del aprendizaje.
- El espacio y tiempo flexible facilitando un entorno propicio para aprender.

El eje prioritario del área consistió en que cada escuela más allá de la experiencia de la implementación de un ABP encarne los elementos esenciales de lo que es un Aprendizaje Basado en Proyectos.

¿Qué se hizo?

Los objetivos del área fueron:

- Capacitar en la acción en Aprendizaje Basado en Proyectos a referentes y directivos de las escuelas de la Red de Escuelas de Aprendizaje de la Provincia de Buenos Aires.
- Que cada escuela viva una experiencia concreta de ABP durante los meses de agosto/septiembre acompañada por su facilitador de modo permanente.
- Empoderar a los referentes para que se animen a realizar nuevas experiencias de ABP en sus respectivas escuelas una vez terminada la experiencia en la Red.

Para cumplir con dichos objetivos, el equipo de la Red -conformado por 18 facilitadores y 2 coordinadores- llevaron adelante distintas acciones:

- 186 capacitaciones a docentes referentes, siendo 6 módulos por cohorte
- Se capacitaron 1255 docentes referentes, de los cuales 115 eran referentes de 2018
- Se realizaron 36 capacitaciones a directores
- Se produjeron 14 guiones de capacitación
- Se realizaron y enviaron 14 Recursos Breves
- Se realizó una capacitación específica y

el seguimiento en la implementación de ABPs relacionados al tema de la energía en 23 escuelas técnicas en articulación con la Fundación YPF que proveyó de material a las escuelas.

Además se realizaron instancias de articulación con otras direcciones de la DGCyE y otros sectores de la sociedad:

- Capacitación de Intercambio de ABP y Educación Especial: se realizó una capacitación en ABP a todo el equipo de la Dirección de Educación Especial.
- Dirección Educación Artística: se realizaron acciones concretas en conjunto
- Municipio de Pehuajó como modelo multiplicador más allá de la Red. Facilitadores propios del municipio fueron formados para replicar en las escuelas de Pehuajó
- Municipio de Moreno: se conformó un equipo de facilitadores juntos con los inspectores locales que lograron capacitar en ABP al 100%.
- Trabajo conjunto de la escuela EES Nro. 1 de Ensenada con la escuela "Walter Payton College Preparatory High School" de Chicago, Estados Unidos. ABP: "Semillas de empatía- Seeds of Empathy".
- Se realizaron numerosas articulaciones a través de distintos ABP: Con fundaciones, sociedades de fomento, parlamentos municipales, centros de jubilados, organizaciones civiles, especialistas y profesionales en distintas temáticas, museos, centro de jubilados, Clubes, polideportivos, intendencias, Universidades, radios, fábricas, Direcciones de secretarías de desarrollo económico, parques temáticos, basurales, Anses, centros de salud, obras, etc.

Impacto

A lo largo del año 2019 se realizaron en las escuelas, con seguimiento del equipo de facilitadores, 835 ABP que incluyeron 1212 lanzamientos y cierres. El tema más elegido por los alumnos fue Medio Ambiente con 140 ABP realizados. Más allá de las estrictamente seguidas por el equipo, los docentes llevaron

adelante sus propias experiencias logrando realizar más de 3.577 ABP según 1.300 directores encuestados.

Algunos productos finales de los ABP realizados fueron: elaboración de compost, reutilización del aceite, plantación de árboles, confección de instrumentos musicales, limpieza de espacios públicos, construcción de mobiliario, programas de radio, campañas publicitarias, confección de juegos de mesa, generador eólico para una luz de emergencia, realización de esculturas, reutilización de residuos tecnológicos, elaboración de títeres, murales, campañas de concientización, intercambio con expertos, talleres específicos, ciclos de charlas, videos documentales, representaciones teatrales, jornadas, prototipos de generador eléctrico, hidrogenerador, maquetas, videos reflexivos, enciclopedias digitales, huerta, exposición fotográfica, presentaciones ante organismos oficiales.

Más allá de la capacitación e implementación de un Aprendizaje Basado en Proyectos, comenzamos a concientizar sobre la necesidad de un cambio en la cultura escolar. El ABP trascendió lo estrictamente metodológico, para institucionalizar una transformación escolar.

Para relevar algunas percepciones del trabajo de ABP en las escuelas se realizó una encuesta a 3.000 directores, docentes y alumnos. De ésta encuesta pudimos observar que:

- El 96% de los docentes recomendaría trabajar con ABP a otros docentes.
- El 95.7% de los alumnos le recomendaría trabajar con ABP a otras escuelas.
- El 81.5% de los alumnos sintió que fue el protagonista de su propio aprendizaje y que tuvo una mayor participación.
- El 73.6% de los alumnos cree que cambió algo la forma de enseñar y aprender en tu escuela gracias al ABP.
- El 76.1% dice que el ABP ayudó a desarrollar el trabajo cooperativo en la escuela.
- El 65% dice que el ABP incidió en el logro de aprendizajes significativos.
- El 59.8% reconoce que el ABP modificó la

motivación de los alumnos por aprender.

- El 55.2% considera que ABP fortaleció el desarrollo de capacidades
- El 79.1% puede identificar un cambio concreto en el proceso de enseñanza aprendizaje de la institución atribuible a las propuestas pedagógicas ofrecidas desde ABP.

Buenas Prácticas

Distrito: Almirante Brown

Escuela de Educación Secundaria N°30

Los alumnos de la EES 30 del barrio Don Orión de Almirante Brown trabajaron en el estudio de las leyes en la Argentina y en especial de la Ley Justina sobre donación de órganos. Desde Construcción de la ciudadanía, Biología, Tecnología, Prácticas del lenguaje, Artística como áreas centrales, pudieron investigar acerca de la manera de promulgar leyes. A su vez, se contactaron con el padre de Justina y analizaron la ley impulsada por su familia. Iniciaron una campaña de concientización sobre la donación de órganos que trascendió la escuela porque, a través de una barrileteada con mensajes alusivos, intentaron informar y crear conciencia en la comunidad. A través de folletos, acercaron información a la primaria 65 y al jardín 929 de la zona para extender aún más la campaña. Hubo jornadas de divulgación mediante un programa radial de youtube que el colegio tiene y un periódico escolar. Recibieron la visita de un abogado que proporcionó información sobre leyes, alcances, obligaciones y sanciones. También se realizó una muestra con apertura a la comunidad.

Distrito: Azul

Escuela de Educación Agraria

La EESA de Azul trabajó con el tema astronomía, preguntándose ¿Qué influencia tienen y tuvieron en las diferentes culturas los astros celestes? Trabajaron con música, lengua y li-

teratura, matemática, geografía, inglés, físico química y ciencias naturales. Al ser una escuela agropecuaria quisieron investigar sobre qué influencia científica tiene la luna en los cultivos, animales, en el humano y su entorno. Además, qué mitos y leyendas se crearon a partir de ella. Armaron plantines de forrajes en diferentes fases lunares y realizaron maquetas para mostrar la incidencia de las distintas posiciones de la luna y el sol en relación a los cultivos. Expusieron mitos y leyendas urbanas; hicieron lectura de cuentos de ficción y de mitos y leyendas nórdicas; crearon este tipo de textos en inglés y canciones con letra y música propia. Contactaron a un profesional del Instituto Meteorológico de Olavarría, donde convocaron a padres y docentes y observaron a los planetas y astros. Este evento fue nocturno y compartido por toda la escuela y familiares y de un gran impacto. Cada alumno fue armando su portfolio, donde presentaron su trabajo de investigación y en vivo la tesis con un video.

Distrito: Quilmes

Escuela de Educación Primaria N°30

En esta escuela se trabajó con el tema la construcción y se preguntaron, ¿Qué importancia tienen las casas para nosotros? ¿Cómo construir una casa y que no se caiga? Participaron todas las áreas. El ABP tuvo conexión directa con la realidad los alumnos pudieron visitar una obra en construcción, hablar con los arquitectos, observaron el proceso y entrevistaron a los distintos actores. Articulando con secundaria construyeron casas a escala. Investigaron desde matemática el tema de las medidas, planos, figuras en un plano, ángulos, sociales las diferencias entre las casas rurales y urbanas, desde ciencias naturales estudiaron los distintos tipos de materiales A partir de esto avanzaron en la investigación, interrelacionando muy bien los contenidos curriculares abordados.

Matemática

Fundamentación

Mejorar y ampliar los aprendizajes de los alumnos en matemática fue uno de los objetivos prioritarios de la Red de Escuelas. Teniendo en cuenta que, a partir de diferentes investigaciones y formatos de evaluación, se acordó la necesidad de repensar las prácticas de enseñanza del área, se buscó enriquecer la experiencia de los alumnos para que puedan lograr aprendizajes más significativos.

Esta iniciativa parte de la idea de plantear en el aula situaciones en las que los alumnos se animen a producir material de Matemática. Este trabajo supone la elaboración de estrategias personales, utilización de representaciones, trabajo y discusión con sus pares, razonamiento de procedimientos y resultados y confrontación del trabajo con otros aceptando críticas.

Para que los alumnos puedan hacer matemática desde la perspectiva antes descrita es necesario que los responsables de que esto suceda generen y produzcan las condiciones didácticas necesarias.

¿Qué se hizo?

Los objetivos principales fueron:

- Formar a los docentes como referentes del área para que pudieran difundir y compartir la propuesta con sus colegas
- Pensar estrategias de enseñanza innovadoras como también profundizar las existentes
- Discutir la puesta en aula de secuencias que incluyeran contenidos propios del área. Por ejemplo: cálculo mental con números naturales y racionales, geometría, medida, en especial perímetro y área (en nivel primario), números racionales, probabilidad y estadística, introducción al álgebra, ecuaciones, geometría (en nivel secundario)
- Desarrollar la planificación como herramienta fundamental para el docente y para la institución
- Implementar la evaluación formativa y la retroalimentación.

- Se formaron 1.230 docentes referentes
- Se realizaron 205 encuentros, se dictaron cinco módulos a 41 cohortes. En los diferentes encuentros se pensaron también propuestas que incluyeran libros de texto aportados por la Red a las escuelas como también, en secundaria, uso pedagógico de los celulares entregados a todas las escuelas de la Red.
- Se realizaron 5 convenciones matemáticas a las que asistieron 629 docentes.
- Se enviaron 14 recursos breves
- Se produjeron 3 jornadas institucionales.
- Se realizaron 34 Encuentros de sensibilización de las pruebas aprender a los que asistieron 322 docentes.
- Se realizaron 41 capacitaciones a directores
- Se produjeron 11 guiones de capacitación y 10 guiones para los referentes

Además se realizó una articulación con el Municipio de Moreno donde se conformó un equipo de facilitadores junto con los inspectores locales que lograron dictar los encuentros de Matemática.

Buenas Prácticas

Escuela Primaria N° 81

Distrito Olavarría

"Búsqueda del tesoro QR"

La docente de matemática presentó, de una manera poco convencional, varias situaciones problemáticas para resolver con fracciones. Primero, los alumnos de 5to año descargaron en sus celulares una aplicación de lectura de códigos QR. En grupos cada equipo escaneó el primer código QR que se encontraba pegado en el pizarrón del salón y que contenía una situación problemática. A medida que fueron resolviendo esta primera situación problemática fueron conducidos al siguiente puesto hasta regresar al aula. En cada puesto se encontraron con un código QR que contenía una situación problemática escondida y

tres posibles respuestas asociadas a distintos lugares de la escuela. Fueron avanzando en el recorrido a medida que encontraban la solución al problema presentado. Al finalizar, propusieron elaborar ellos mismos nuevos problemas para ser resueltos por sus propios compañeros, creando así nuevos códigos QR para seguir descubriendo.

Escuela Primaria N° 9

Distrito Puán

Juego El Gato

Cada grupo necesita un tablero, 2 botones y 36 fichas de colores diferentes.

Cada equipo tiene que tomar las fichas de un color. Un jugador del primer equipo elige 2 números de la fila de factores del 1 al 9, los marca y los multiplica una vez que obtiene el producto de esas multiplicaciones, coloca una ficha de su color en la casilla del cuadro que contiene ese producto.

Después un jugador de otro equipo mueve sólo uno de los botones a otro número en la fila de factores. Multiplica los números señalados y coloca una ficha de su color en la casilla del producto. Siguen alternando turnos y gana el que cubre 4 casillas en líneas, sin espacios vacíos en el medio. La línea puede ser en cualquier dirección.

Se puede comenzar cubriendo todo el tablero, es decir contando quién cubrió más casilleros. Así a través de un juego los alumnos pudieron trabajar multiplicación, construyeron y utilizaron un repertorio de cálculo multiplicativo, y resolvieron problemas donde tuvieron que poner en juego el repertorio multiplicativo disponible de años anteriores, en un contexto lúdico.



Distrito: San Isidro

Escuela de Educación Secundaria N° 9

La docente utilizó una estrategia de estudio con sus alumnos, armaron videos explicando lo que aprendieron para enviarles la actividad a los compañeros ausentes. La tarea está resumida en esta imagen:

Explicación a un amigo

Consigna:
 "Imagínense que un amigo de ustedes no entiende este problema y les pide ayuda. Pero, debido a incompatibilidades de horarios, no se pueden reunir y debes explicárselo en un video. Por supuesto, el video no debe sólo contener la resolución de los ejercicios, sino que tiene que incluir explicaciones, consejos, ayudas, relaciones entre los distintos conceptos que se involucran, indicar qué tiene cada problema de general, etc. Es decir, todo lo que este amigo necesite para estudiar tiene que estar escrito."




Fortalecimiento de Alfabetización

En 2019 hubo cambios en relación a las áreas de formación. En primer lugar se decidió abordar el Fortalecimiento de Alfabetización para las escuelas del Nivel Primario que consideraban necesario profundizar en la diversidad de estrategias de enseñanza para garantizar que los alumnos que hayan finalizado la unidad pedagógica sin haber completado su proceso de alfabetización, logren hacerlo. Las tres razones por las cuales se presentó este eje a las escuelas en el segundo año de trabajo de la Red estuvo relacionado, en primer lugar, con el enorme porcentaje de proyectos que se entregaron, en el marco del postítulo, con esta temática como desafío y principal preocupación para abordar. En segundo lugar, la cercana relación y el vínculo construido durante el primer año de trabajo conjunto con las escuelas habilitó a construir un alto grado de confianza que permitió a los directores acercarse personalmente al equipo de la Red a comunicar esta preocupación, solicitando una propuesta de abordaje concreta que les permitiera disminuir el índice de estudiantes no alfabetizados del segun-

do ciclo. Por último, los nuevos aportes del Diseño Curricular de la Provincia de Buenos Aires, aprobado en 2018, presentaron la posibilidad de abordar un enfoque alfabetizador equilibrado integrador, que posibilitó y habilitó nuevas estrategias de enseñanza. También, por solicitud de los directores, esta propuesta se incluyó para las secundarias de Barrios Estratégicos.

Fundamentación

La escuela enfrenta hoy dificultades para garantizar el derecho a aprender a leer y a escribir de un porcentaje de los niños. Se elabora entonces una propuesta que se basa en la convicción inicial (y la evidencia obtenida a lo largo de los años) de que, dado un dispositivo institucional facilitador y estrategias didácticas adecuadas, la mayoría de los niños y niñas pueden aprender a leer y a escribir.

Durante el año 2018 al recibir reiterados pedidos por parte de los directores para incorporar un eje de alfabetización que permita trabajar con aquellos alumnos que, a pesar de haber finalizado la unidad pedagógica no han sido alfabetizados, se decide entonces desde la Red incorporar la capacitación en la Propuesta DALE! a través de una alianza con el INFoD.

¿Qué se hizo?

El objetivo general consistió en capacitar a docentes de las escuelas participantes en la Red de Escuelas para implementar una herramienta de alfabetización con niñas y niños del segundo ciclo de la escuela primaria. Los objetivos específicos del proyecto fueron:

- Que los docentes reflexionen acerca del potencial para el aprendizaje de los alumnos y alumnas.
- Que los docentes analicen el papel de la enseñanza en la promoción del aprendizaje y la configuración de las dificultades lectoras.
- Que los docentes tengan acceso a estrategias teóricas y metodológicas para promover la alfabetización en niños y niñas que no han aprendido a leer y a escribir al

ritmo de sus pares.

Para lograrlo:

- Se realizaron 140 encuentros, en 20 sedes de formación distribuidos en 6 módulos con un total de 28 horas presenciales.
- Se capacitaron 799 docentes referentes.
- Se distribuyeron 687 kits de fotocopias de los materiales de la Propuesta Dale! (Juegos para el Nivel 1 y 2, Cuadernillo del alumno 1 y 2, Historias y Juegos, Libro de cuentos de Nivel 1). La Propuesta cuenta también con un videojuego. Para dar acceso a este material se distribuyeron 637 pendrives.
- Se realizaron 21 visitas a escuelas
- A través de la plataforma de INFoD se ofrecieron a los referentes 7 clases virtuales, más un espacio de acompañamiento virtual para la implementación del videojuego. En las clases virtuales se invitó a las referentes a participar en foros y luego de cada clase se solicitó la entrega de un informe de actividades. El trabajo final para la aprobación de la capacitación consistió en la presentación de un portfolio en el que se sintetizaba la tarea realizada.

El acompañamiento a los referentes incluyó asimismo la comunicación a través de correo electrónico y Whatsapp. Se completaron las planillas de seguimiento registrando todo el proceso realizado.

Efectos

En el marco del proceso de capacitación se solicitó a los referentes el reporte de su trabajo con 2 niños y/o niñas. Ahora bien, tal como fue posible verificar en el curso de las visitas a las escuelas realizadas luego de la finalización de los encuentros de capacitación, en muchos casos los referentes implementaron la metodología con un número mayor de niños y niñas. Sin embargo, cumpliendo con la consigna, reportaron el trabajo realizado solamente con 2. En base a estos reportes es posible consignar que participaron de esta iniciativa de Fortalecimiento de Alfabetiza-

ción un mínimo de 803 niños y niñas. Sin embargo, a partir de la información relevada los referentes indican que trabajaron con 1.522 alumnos.

La cantidad de encuentros reportados por los referentes desde el comienzo de la implementación hasta el momento en que se entregó el trabajo final fue, en promedio, de 12 encuentros por niño o niña. Si se considera que cada encuentro tiene una duración de unos 20 o 25 minutos, el total de la implementación fue de 4 horas (o 4,5hs) por niño/a. Se trata de una cantidad de tiempo muy acotada, por lo que los resultados obtenidos resultan particularmente valiosos. Cabe señalar, por lo demás, que los referentes continuaron trabajando con los niños y las niñas luego de la entrega del trabajo final (en el mes de septiembre), por lo que es posible esperar que al finalizar el año los niveles de logro hayan sido mayores.

La propuesta contempla la organización de los participantes en tres niveles de conocimiento, siendo el Nivel 1 el más básico (alumnos que no logran escribir palabras de estructura simple como MESA-PATO) y el Nivel 3, el más avanzado (alumnos que no logran escribir palabras con grupos consonánticos como TIGRE- BRAZO). Los gráficos 1 y 2 presentan la distribución de los 803 niños y niñas en función de su nivel de conocimiento antes de comenzar a participar de la propuesta y luego de participar en un promedio de 12 encuentros.

Gráfico 1: Niveles de conocimiento Dale! de los niños y niñas antes de participar de la propuesta

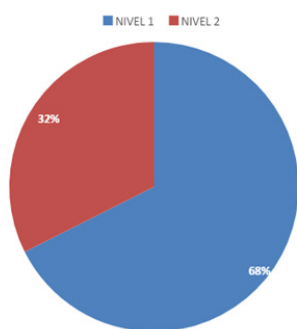
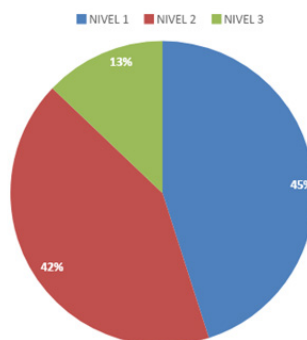


Gráfico 2: Niveles de conocimiento Dale! de los niños y niñas luego de un promedio de 12 encuentros



El análisis de los resultados mostró que aproximadamente el 35% de los niños y las niñas logró avanzar un nivel, a pesar de la limitada cantidad de tiempo de implementación.

En términos cualitativos, pasar del Nivel 1 al Nivel 2 implica romper el circuito de la ausencia de aprendizaje. Es decir, los niños incorporados al Nivel 1 (68% de la muestra inicial) eran niños y niñas que, a pesar de haber finalizado la unidad pedagógica, no habían aprendido a escribir palabras muy sencillas. Es decir, su dominio del sistema de escritura era extremadamente limitado. La gran mayoría de estos niños y niñas avanzó en su aprendizaje, e incluso un 34% de este grupo (23% de la muestra total) logró en apenas cuatro horas de intervención un nivel de escritura que le permitía escribir palabras sencillas y pasar de nivel.

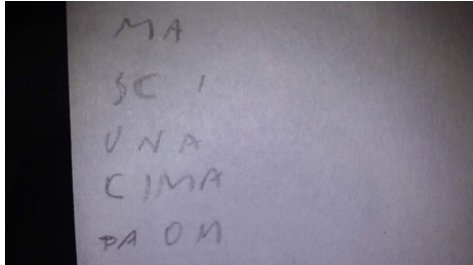
Un nivel de logro tan importante, especialmente si se lo compara con la ausencia de avances en años previos, alcanzado con un apoyo tan reducido en el tiempo, apunta a la importancia de atender a las estrategias de enseñanza que se implementan, en particular en relación con los niños y las niñas de los contextos más vulnerados.

Sin embargo, a partir de los datos relevados en una encuesta realizada a los referentes se indica que el trabajo se realizó con 1.522 alumnos de los cuales 460 pasaron de nivel y 496 lograron alfabetizarse. Se presentan un ejemplo de dictado inicial y final de un alumno

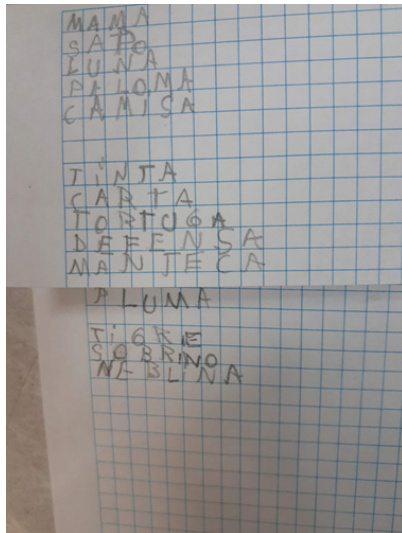
de segundo ciclo que en 22 encuentros pasó de Nivel 1 a no requerir más el trabajo con Dale!

Niño 1:

Diagnóstico:



Luego de 22 encuentros de veinte minutos, es decir, aproximadamente siete horas de trabajo.



Experiencias de mejora escolar

Distrito: San Miguel

Un grupo de referentes de San Miguel que participó del área decidió organizarse y presentar la propuesta en el marco de un encuentro distrital de Equipos de Orientación Escolar. Compartieron con sus colegas y con supervisores distritales y de psicología el enfoque y la metodología. Eligieron, en esta situación, destacar aspectos que desde su experiencia habían sido los más valorables: el enfoque sociocultural, la comunicación con los niños y las niñas

y el empoderamiento que observaban en quienes participaban y empezaban a leer y escribir.

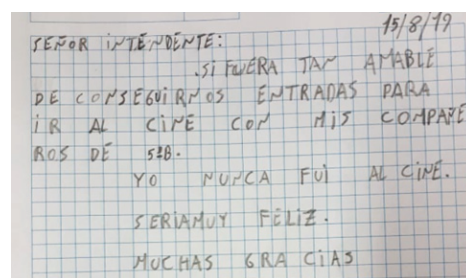
Distrito: La Matanza

Escuela de Educación Primaria N°162

Una referente, que implementó la propuesta con una alumna que con 12 años estaba cursando 6to. grado por segunda vez, compartió con su facilitadora: "poco a poco fuimos armando el vínculo y en las conversaciones surgieron planteos muy gratificantes; como por ejemplo que me dijeran "Seño ¿sabés que ya leo la parte de debajo de las noticias en la tele?" o "me compraron un celu y ya puedo leer y estar en el grupo de whatsapp de mis compañeros" (Castillo María Elena Escuela N° 162. La Matanza). La misma referente comentó el cambio en la actitud de los niños y las niñas que querían y buscaban leer y escribir.

Distrito: Almirante Brown

Una referente de Almirante Brown se encontró con que, en el momento "Conversar y Escribir", una niña le contó que nunca había ido al cine. La referente le propuso escribir una carta al intendente y pedirle que los ayude a ir al cine por primera vez. El grupo de 5to. grado fue al cine el 17 de septiembre. Además de aprender a leer y a escribir, los niños y las niñas descubren el poder de la escritura. Aquí la carta de la niña:



Prácticas del Lenguaje

Fundamentación

Desde el área de Prácticas del Lenguaje se buscó impulsar dos aspectos fundamentales de la lengua: la comprensión y la producción de textos en sus modalidades oral y escrita, acompañadas por el conocimiento y la reflexión metacognitiva de lo que subyace a estos procesos. La propuesta busca que los referentes se enriquezcan con herramientas que les permitan afrontar desafíos propios de la enseñanza de prácticas de la lengua oral y escrita. De esta forma, se orienta a situarla siempre en el eje aprendizaje-enseñanza y no dejar de considerar la realidad de las escuelas y el Diseño Curricular. Se proponen también que se resignifique el rol del estudiante como centro y eje de su propio aprendizaje, como descubridor de procesos y de sí mismo.

Consideramos que el lenguaje no es un objeto de estudio aislado, es transversal a las demás áreas y considerarlo de manera conjunta y colaborativa resulta altamente productivo. Por eso, en las distintas instancias de capacitación, se propuso hacer un trabajo específico y especializado sobre los ejes pero además, se trabajó su inclusión en el Proyecto institucional y la integración con otras áreas para lograr la meta de que todos los alumnos sean capaces de manejar la lengua en todas sus dimensiones y áreas. Los ejes que se propusieron fueron: comprensión, producción guiada, oralidad sistematizada, reflexión sobre el lenguaje y reflexión metacognitiva. Además, de estos contenidos, se trabajaron las prácticas del lenguaje con una mirada integrada, sistemática y sostenida.

¿Qué se hizo?

Los objetivos del área fueron:

- Capacitar en Prácticas del Lenguaje a referentes y directivos de las escuelas de la Red de Escuelas de Aprendizaje de la Provincia de Buenos Aires.
- Mejorar los aprendizajes de Prácticas del Lenguaje en las escuelas primarias y secundarias que hayan elegido el eje.

- Entrega de un trabajo práctico con una propuesta institucional para el abordaje de las prácticas del lenguaje.

Para llevarlo adelante el equipo de la Red, formado por facilitadores y Equipos Técnicos Regionales de la Dirección de Formación Continua y dos coordinadores realizaron:

- 200 capacitaciones a docentes referentes, siendo 5 módulos por cohorte
- Se capacitaron 1226 docentes referentes en 2019
- Se realizaron 18 capacitaciones a directores
- 33 encuentros con Docentes de 6° año no referentes
- 3 documentos para Jornadas Institucionales (febrero y mayo)
- Se produjeron 10 guiones de capacitación
- 10 Guiones del Referente (uno por cada encuentro y nivel), para uso del docente.
- 5 Guiones de Directivos
- 2 Cuadernillo de Estrategias (uno por nivel)
- Secuencias para libros entregados por la Red
- Material para la Campaña de Lectura en Metros Cuadrados
- 30 Recursos Breves que fueron enviados semanalmente vía Whatsapp.

Además se realizaron instancias de articulación con otras direcciones de la DGCyE y otros sectores de la sociedad:

- Municipio de Pehuajó como modelo multiplicador más allá de la Red. Facilitadores propios del municipio fueron formados para replicar en las escuelas de Pehuajó
- Municipio de Moreno: se conformó un equipo de facilitadores juntos con los inspectores locales que lograron capacitar en Prácticas del Lenguaje al 100%.

Buenas Prácticas

A continuación se exponen Buenas Prácticas del área recopiladas de los Trabajos de Acreditación de los referentes.

Distrito: La Matanza
Escuela de Educación Secundaria N°145
Club Retórico

El Club Retórico fue una estrategia desarrollada por un docente secundario de La Matanza para trabajar la oralidad. El objetivo es adentrar al curso en el uso de la argumentación para defender posturas, atacar, persuadir o neutralizar discursos adversarios. Tomando como punto de partida las funciones del lenguaje del lingüista Roman Jakobson, se hace hincapié en el desarrollo de las funciones apelativa o conativa, emotiva y referencial. Los estudiantes están divididos en cuatro funciones distintas. Por un lado, el desafiante y el desafiado y, en tercer lugar el moderador de la retórica. El resto de los estudiantes obrará de jurado. Se selecciona un tema de cierta polémica.

En una primera instancia, los estudiantes deberán definir qué posición defenderá cada participante. En un segundo momento ambos contendientes, desafiante y desafiado, contarán con cinco minutos para realizar anotaciones de las que luego puedan servirse en su exposición oral. Una vez pasados los cinco minutos, tomará la palabra el desafiante quién propondrá el punto de discusión. Para defender su postura deberá esgrimir prolija y adecuadamente todos sus argumentos. Una vez concluida la exposición del desafiante tocará el turno del desafiado quien tiene la ventaja de haber logrado anotar los argumentos rivales que debe contrarrestar y a partir de los cuales nutrirá su discurso. Se trabajan en paralelo recursos retóricos como puede ser la apelación al público, la ironía, la desacreditación a argumentos mal formulados, la pregunta retórica, etc. Una vez finalizadas ambas exposiciones tendrán tres minutos libres para debatir. Como todo juego este tiene su premio y castigo. El vencedor sumará una determinada cantidad de puntos mientras que el vencido perderá la suma equivalente. Se pueden incluir jerarquías como parladores, retóricos, oradores, dialécticos, tribunos, peripatéticos y sofistas.

Esta estrategia ayuda a que los estudiantes utilicen la oralidad de cara a un público que no es en absoluto indiferente, sino que, por el contrario, deben persuadir, cautivar, convencer. El habla es el protagonista de este certamen ya que se define a través del uso oral del lenguaje. Pero también es fundamental la escucha porque es a partir del poder de abstracción y de la capacidad de procesar la información del rival como se generará la dialéctica propia de la respuesta. Además, aparece la escritura en la toma de apuntes y en la estructura del discurso a partir de una hoja de apuntes. Asimismo, la lectura aparece como espacio de interpretación y de decodificación tanto del discurso rival como de los apuntes propios.

Distrito: San Pedro
Escuela de Educación Secundaria N°6

Vamos resumiendo

Al considerar el impacto de la lectura, la escritura y la comprensión de texto no solo en el área de Prácticas del Lenguaje sino para las demás disciplinas, se creó un proyecto llamado "Vamos resumiendo" para trabajar articuladamente el texto explicativo.

Los textos explicativos, forman parte de una tipología textual que se aborda en todas las materias. Por este motivo, es necesario que los alumnos los comprendan. Para ello es necesario que cada vez se trabaje con un texto de este tipo, se utilicen técnicas de estudio ya que de este modo podrán apropiarse del contenido y transmitirlo. Las técnicas de estudio son una herramienta fundamental en estos casos, alguna de ellas son: subrayado, anotaciones marginales, mapas conceptuales, resúmenes.

El resumen es la principal técnica ya que involucra a todas las anteriores. Lo trabajado en el aula se relaciona con lo abordado en el segundo encuentro sobre textos explicativos. En esta oportunidad se le solicitó a los docentes de Cs. Naturales y Cs. Sociales que nos faciliten los textos que se trabajan en sus materias. Se leyeron en clase de PDL y se rea-

lizaron actividades de comprensión similares a las planteadas en el trabajo de acreditación. Llegamos a la conclusión de que los alumnos no entienden los textos y para las evaluaciones los estudian de memoria. A partir de este diagnóstico y del diálogo con docentes y directivos, surgió la idea de un proyecto para implementar en el marco del Plan de Mejoras Institucional "Las técnicas de estudio y los adolescentes".

Distrito: Merlo

Escuela de Educación Primaria N°61

"Seguimos a Adela Basch"

En el marco de un proyecto de seguimiento de autor, que culminaría con la invitación y visita a la escuela de la autora argentina Adela Basch, los alumnos de todos los años y turnos trabajaron con sus textos literarios. Segundo ciclo trabajó con los textos que se encuentran en la biblioteca escolar preparándose para la interacción con ella el día de la visita; entre otras prácticas y actividades, sexto año preparó preguntas para entrevistarla y

una alumna de cuarto leyó e interpretó junto a la autora una obra de teatro. Primer ciclo disfrutó una representación teatral de la autora junto a la bibliotecaria y trabajaron la alfabetización con la autora a través del juego con su escritura. Tercer año había preparado un cuento en base a sus cuentos que fue leído y primer ciclo del turno tarde hizo una canción en base a uno de los cuentos que se cantó en conjunto con la docente de música. Para el día de la visita, la escuela fue decorada con cartelera basada en sus obras, retratos que hicieron los chicos y algunos disfraces.

Estuvieron presentes también las abuelas narradoras quienes leyeron y representaron con Adela diversas obras de teatro. En septiembre, durante la Maratón Literaria, visitaron nuevamente la escuela y contaron en las aulas tres cuentos, uno de los cuales era una experiencia vivida por una de ellas. Además, asistió la ilustradora María Valeria Sánchez y se leyeron cinco de los cuentos que ella ilustró. Los estudiantes investigaron y escribieron su biografía previamente e ilustraron, a su vez, sus cuentos.



Clima Escolar y Educación Emocional

Fundamentación

La escuela debe proveer a los niños y jóvenes las condiciones óptimas y las experiencias que favorezcan tanto el aprendizaje académico como el desarrollo de capacidades personales y sociales. El desarrollo de estas capacidades socioemocionales es el objetivo de la Educación Emocional como proceso educativo innovador, y requiere de docentes preparados para llevar adelante una práctica sistemática, que se debiera iniciar en los primeros años del desarrollo en el nivel inicial y continuar a lo largo de toda una vida y escolaridad. A partir de este nuevo posicionamiento, se decidió abordar este área de manera transversal y central en los 3 niveles, para intentar lograr mejoras significativas en el clima institucional y en el clima áulico, para así generar un ambiente propicio para que los aprendizajes ocurran.

Se ha comprobado que la internalización de competencias emocionales genera un cambio de posicionamiento por parte de los docentes frente a los procesos de enseñanza y aprendizaje. El primer informe de un estudio realizado por el Laboratorio Latinoamericano de Evaluación de la Calidad de la Educación (LLECE), organismo coordinado por la UNESCO, plantea que el clima escolar es una de las variables que demuestra un gran efecto sobre el rendimiento académico, y tiene un gran peso e impacto en el ambiente emotivo del aula. Se define el constructo de clima como "Las percepciones que tienen todos los actores acerca de las relaciones interpersonales que establecen en la institución escolar y el marco en el cual estas relaciones se establecen." (Casassus, 2003). Según Casassus (2003) "las interacciones son "el meollo" de la educación y asegura que si bien hay indicadores materiales que afectan el aprendizaje (...), el clima emocional del aula es la variable que pesa más que la sumatoria de todos los demás factores.

En consonancia con lo expuesto, el nuevo

Diseño Curricular para el Nivel Inicial nos enuncia el siguiente propósito: "Favorecer el desarrollo de capacidades cognitivas y socioemocionales, generando confianza y autonomía a través de variadas experiencias que ayuden al desarrollo integral del niño". (Diseño Curricular Nivel Inicial, 2018: 20).

La conclusión general de las investigaciones es que el desarrollo sistemático de programas de educación emocional y clima escolar tiene un impacto importante para el desarrollo integral del alumnado. El propósito de la Educación Emocional es favorecer el desarrollo de la persona de manera integral, tomando en cuenta que deben estar contemplados tanto los aspectos cognitivos como los emocionales.

En el Nivel Inicial, en 2019, no sólo se profundizaron los módulos de trabajo del 2018 sino que se agregaron propuestas relacionadas a la doble alfabetización (emociones/cuentos-lenguaje) y la formación de las familias en educación emocional.

¿Qué se hizo?

Nivel Inicial:

Los objetivos del área fueron:

- Capacitar en Clima Escolar y Educación Emocional a referentes y directivos de las escuelas de la Red de Escuelas de Aprendizaje de la Provincia de Buenos Aires.
- Que cada Jardín de Infantes de la Red lea por lo menos 60 cuentos.
- Presentación de un proyecto Educación Emocional por cada institución, a cargo de su Director.

Para llevarlo adelante el equipo de la Red, formado por facilitadores coordinadores realizaron:

- 256 capacitaciones a docentes referentes, siendo 4 módulos de jornada completa por cohorte
- Se capacitaron 1225 referentes en 2019

- 3 documentos para Jornadas Institucionales (2 en febrero y una en mayo)
- Se produjeron 6 guiones de capacitación
- 4 Cuadernillos para uso institucional de los docentes, que incluyeron: Marco teórico, actividades transversales y específicas, bitácora del Director y del Docente Referente y propuestas de trabajo para el desarrollo de doble alfabetización y la educación emocional con las familias.
- 30 Recursos Breves que fueron enviados semanalmente vía Whatsapp
- 650 visitas en abril a los jardines de infantes
- 132 visitas de acompañamiento a talleres y reuniones con las familias
- 88 visitas durante las jornadas institucionales
- 66 acompañamientos en actos escolares
- 132 visitas a talleres de cuentos
- 2600 llamados telefónicos para seguimiento de implementación con las escuelas
- 1300 participantes en aulas virtuales, divididos en 15 foros con 4 módulos cada uno.

Nivel Primario y Secundario:

Los objetivos del área fueron:

- Capacitar en Clima Escolar y Educación Emocional a referentes de las escuelas de la Red de Escuelas de Aprendizaje de la Provincia de Buenos Aires.
- Presentación de un proyecto Clima Escolar y Educación Emocional por cada institución, a cargo de su Docente Referente.

Para llevarlo adelante el equipo de la Red, formado por facilitadores coordinadores realizaron:

- 186 capacitaciones a docentes referentes, siendo 4 módulos de media jornada por cohorte
- 28 Encuentros con Directores con su respectivo guión
- Se capacitaron 1230 referentes en 2019
- Se produjeron 6 guiones de capacitación.

- 6 cuadernillos para el docente referente
- 22 Recursos Breves que fueron enviados semanalmente vía Whatsapp.
- Acompañamiento virtual para el seguimiento de los procesos a nivel individual y el monitoreo del plan de trabajo que iban desarrollando.

Efecto

- Solo en nivel inicial se leyeron más de 9.000 cuentos y se recibieron 650 proyectos de Educación Emocional
- De las 1.167 respuestas cargadas en el formulario de fin de año por Directores de los 3 niveles, el 96% asegura que las propuestas de la Red han tenido resultados positivos en el Clima Escolar.
- Dentro de las diferentes dimensiones que componen al Clima Escolar, el 93% de los respondientes asegura que el impacto mayor de las estrategias ofrecidas se ve en el bienestar y motivación de los estudiantes.

Se realizó una investigación en la que se trabajó con actores de 50 escuelas siguiendo un diseño no experimental descriptivo y buscando comprender cuáles fueron los alcances de dicho programa. La metodología de investigación utilizada fue de corte cualitativo, centrada en la óptica de los diferentes actores centrales al programa.

Se realizaron entrevistas y grupos focales a directores, docentes referentes, docentes, alumnos y padres. Los resultados de la investigación revelan que los actores educativos participaron de un profundo proceso de aprendizaje que transformó tanto la perspectiva sobre sí mismos, los otros y la escuela. Por otro lado, el programa desencadena un cambio de relacionamiento y de paradigma que habilita la integración de componentes socio-emocionales en la educación cotidiana. Este componente fortalece los vínculos entre los distintos actores y genera un estímulo a las familias. Asimismo, la investigación revela que la integración del mundo socio-emocional en la escuela habilita la adecuación de las prácticas escolares a las necesidades del in-

dividuo en el aula. De esta forma, se desarrolla la empatía volviendo a centrar el aprendizaje en la persona, atravesada por el contexto social que habita.

Buenas Prácticas

Nivel Inicial

Distrito: Lanús

Jardín de Infantes 901

Buzón de Emociones

Objetivos: Desarrollar la empatía y la empatía en acción hacia mis pares, en situaciones cotidianas que se presentan en el jardín.

Desarrollo: A partir de la actividad “Termómetro emocional: ¿Cómo te sentís hoy?”, surgió de los niños hacerle un dibujo a aquellos compañeros que se sienten tristes o enojados.

Por tal motivo, construimos un buzón y lo colocamos en un sector de la sala, acompañado por una mesa con crayones, lápices, hojas, y otros elementos para dibujar. Los niños, voluntariamente, pueden ir durante la jornada a ese sector, y de esta manera realizar un dibujo y regalárselo a sus compañeros.

El termómetro emocional es una de las 4 actividades transversales que sugerimos a los docentes realizarla de manera sistemática con sus niños al comienzo de la jornada. Esta actividad le permite a los niños reconocer y ponerle nombre a sus emociones, como también poder registrar las diferentes emociones que van sintiendo a lo largo del día y de esta manera realizar estos cambios en el termómetro emocional que se encuentra en su sala, como sucedió en esta actividad.

Por otro lado, la información que le brinda esta propuesta al docente, es sumamente valiosa, ya que le permite conocer qué necesitan los alumnos en los diferentes momentos del día. Recordemos que los alumnos que están en situación de estrés, enojo, tristeza o miedo, difícilmente puedan aprender ya que su atención está focalizada en otros pensamientos.



Distrito: Escobar

Jardín de Infantes 909

Historias que emocionan

Objetivos: Desarrollar el vocabulario emocional en una propuesta compartida con las familias.

Desarrollo: Los niños llevan a sus hogares una bolsa con un libro de cuentos seleccionados en el marco del Proyecto de Doble Alfabetización para leer en familia. Junto con el cuento, va una ficha con preguntas para trabajar las emociones en familia y poder conversar sobre el cuento desde la educación emocional. Al volver la bolsa al jardín, los niños comparten lo leído en familia.

Leer es, sobre todo, compartir emociones, generar espacios emocionales interesantes, donde todos los seres humanos podemos comunicarnos ya que el lenguaje del corazón es un idioma universal que va más allá de las palabras. Cuando a la palabra se le une la emoción ya tenemos un binomio perfecto que garantiza el poder extraer de la lectura todo su potencial. (Ibarrola López de Davallillo, B., 2017)



Distrito: La Plata

Jardín de Infantes 970

Cierre de proyecto literario anual: leer 60 cuentos

Objetivo: Celebrar junto a las familias el cierre de este proyecto participando de la lectura de diferentes textos a través de los cuales registramos y nombramos las distintas emociones.

Desarrollo: Se convoca a las familias para participar de esta actividad. Junto a los niños recorren diferentes espacios que invitan a disfrutar de la literatura e identificar a partir de la lectura las distintas emociones. Finaliza la actividad en el patio donde algunos alumnos leyeron las diferentes estrofas de la poesía “No te rindas” de Mario Benedetti mientras el resto del alumnado la sonorizaba. Juntos celebraron los logros y tomaron los buenos deseos que se encontraban en el árbol.



Nivel Primario

Distrito Marcos Paz

ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA N°13

Destinatarios: 4to. Grado

Tema: Mejora del clima áulico. Reconocimiento de emociones. Promoción de emociones positivas.

Descripción: Al ingresar al aula, los niños eli-

gen de qué forma desean ser saludados por la maestra, considerando tres opciones que construyeron colectivamente.

Además, cada niño y niña debe saludar a un compañero expresando una cualidad, algo positivo de su compañero. De esta manera los niños se van conociendo y se van reconociendo positivamente en la mirada de los otros.

La docente referente expresa que esta y otras prácticas en clima escolar le permitieron encontrar un nuevo camino en la comunicación, una nueva manera de llegar a la comunidad educativa, permitiendo cambiar los modos, flexibilizando los pequeños tiempos y sobre todo la revaloración entre docentes y alumnos. Además, impactó positivamente en el humor y comienzo del día.

Distrito Tigre

ESCUELA DE EDUCACIÓN PRIMARIA N°32

Destinatarios: Toda la escuela y la comunidad

Tema: Mejora del clima institucional, promoción de buenos tratos y emociones positivas, fortalecimiento de vínculos con la comunidad.

Descripción: Se realizó una jornada en una de las plazas cercanas a la escuela con participación de toda la comunidad, tomando como eje los buenos tratos, “Juntos por los buenos tratos”.

Los niños junto a los docentes preparan y diseñan juegos que hacen hincapié en los buenos tratos. Algunos ejemplos son: “Pescando los buenos tratos” “Carpa de cuentos” “Stand saludable”; también el municipio, a partir de la gestión institucional, ofreció un espectáculo.

La jornada se desarrolló en un clima sumamente agradable que se trasladó posteriormente al cotidiano de la institución.

Participaron de la jornada aproximadamente 400 niños y niñas. Esa plaza era particularmente un lugar de encuentro para malos hábitos, y ese día se la pudo vivenciar desde otro lugar lo cual fue muy significativos para las familias. En la escuela, cotidianamente se percibe y vive una mejora en la convivencia institucional.

Nivel Secundario

Distrito La Plata

Escuela de Educación Secundaria N°73

Destinatarios: Ciclo básico y alumnos de 6to. año

Tema: Estrategias de educación emocional para favorecer los vínculos entre los estudiantes y mejorar el clima áulico.

Descripción: La propuesta se contemplaron tres etapas y el desarrollo ocurrió desde mayo a noviembre. En la primera etapa la profesora referente de Clima Escolar, realizó pequeñas intervenciones al inicio de cada asignatura con el objetivo de dar protagonismo a los alumnos y docente presente en el curso y brindar nuevas estrategias para dar comienzo a la clase. En la segunda etapa, en grupos de no más de 4 alumnos de 6to año, junto a la Docente Referente se continuaron desarrollando estrategias de intervención para el ciclo básico. Por último, la tercera etapa, consistió en la implementación de las propuestas por parte de los estudiantes mayores, en los grupos seleccionados del ciclo básico.

Luego de cada intervención, se solicitaba que completen un cuestionario para evaluar y registrar lo experimentado. Además, sirvió como memoria colectiva de la actividad.

Algunos ejemplos de las estrategias y dinámicas implementadas fueron: saludos, guiño de ojo, equilibrados, respaldados, cubrir el espa-

cio vacío y respiración consciente, entre otros. El impacto fue positivo y los efectos se percibieron en el corto plazo. El clima institucional y el vínculo entre los estudiantes y con los docentes mejoró notablemente.

Distrito: San Martín

Escuela de Educación Secundaria N°23

Destinatarios: Todos los actores de la escuela
Tema: la expresión como canalizador de los sentimientos y emociones; trabajo colaborativo, reconocimiento del otro.

Considerando que todo espacio tiene carácter educativo y que el ambiente escolar es un elemento educativo transversal de primer orden, y por eso es muy importante que sea estimulante, se propuso trabajar sobre la paredes como espacios que invitan a expresarse y se puede entender como "ventanas a la realidad que hay dentro".

Algunos de los objetivos que permite abordar esta propuesta son que los alumnos sean los protagonistas, que permitan su intervención activa en la escuela, que potencien el pensamiento crítico, el desarrollo de la memoria y de la creatividad; que los espacios promuevan la formación de opiniones críticas y que sean promotores de aprendizajes significativos, del trabajo cooperativo, de la autonomía, etcétera.

Se dispuso un espacio en el patio interno y está libre para que expresen respetuosamente todo lo que necesiten, e interactúen con pares y docentes comunicándose por otro medio.



Acompañamiento de Trayectorias Escolares

Fundamentación

Otro de los cambios en 2019 ocurrió en el nivel secundario. Esta propuesta nace de la necesidad que presentaron las escuelas en 2018 de abordar la urgencia en la que se encuentran las trayectorias escolares. La problemática más escuchada en el primer año de la Red fue el abandono de los alumnos en segundo año. Es por eso que se decidió abordar el área Acompañamiento de Trayectorias Escolares, se propuso trabajar sobre este eje para mejorar los índices de repitencia y abandono, intentando a su vez aumentar la tasa de egreso. Se consideró que el actor de la escuela que mejor podía cumplir este rol era el preceptor y por eso, se ofreció capacitación con estrategias concretas para preceptores y se intentó fortalecer las estrategias de acompañamiento que brinda la escuela para que los estudiantes asistan y logren permanecer en la escuela.

El concepto de trayectoria escolar da cuenta del recorrido de los estudiantes, a lo largo de su escolaridad, considerando su punto de partida y los procesos y resultados del aprendizaje. El diseño del sistema escolar de la escuela secundaria, se basa en el supuesto de una trayectoria teórica, para la cual, el ingreso se produce en forma indeclinable a determinada edad y los itinerarios que recorren los sujetos a través del sistema educativo son homogéneos y lineales: el avance se produce a razón de un grado o año por año, estando pre-establecidas las transiciones entre niveles escolares y el tiempo teórico de duración de una cohorte escolar. Acompaña a este formato, el supuesto de la presencialidad y un determinado ritmo de adquisición de los aprendizajes, duración de las jornadas escolares, duración de la hora de clase, etc.

Cuando las trayectorias escolares reales se alejan de las trayectorias teóricas o espera-

das (por repitencia, abandono, bajos niveles de aprendizaje o desempeño académico, etc.) hablamos de Trayectorias en Riesgo o No Encauzadas. En ocasiones estos fenómenos son atribuidos a limitaciones o despreocupación de los alumnos, o bien a condiciones ambientales ajenas a la escuela. El trayecto formativo de Acompañamiento de Trayectorias Escolares se posiciona ubicando a la escuela y a las personas que la habitan en un rol de co-responsabilidad para promover la inclusión educativa y garantizar el ejercicio real y efectivo del derecho a la educación. Para ello, se consideró al preceptor como uno de los agentes claves de esta tarea. “El lugar de adulto significativo que ocupa el preceptor se debe a su presencia cercana y estable con los estudiantes, por su capacidad de escucharlos, orientarlos y cuidarlos en sus trayectorias educativas. Estas habilidades, pueden transformarse en potencialidades profesionales a desarrollar, como recursos técnicos para el ejercicio de su función. A partir de un trabajo colaborativo y en red, con los distintos integrantes de la comunidad educativa, se abren los ejes de sentidos que enriquecen y profesionalizan la tarea, en el oficio de preceptor, con las nuevas culturas juveniles.” (El oficio del preceptor, Algunos sentidos en la tarea de acompañamiento. Pág. 4. Secretaría de Educación Subsecretaría de Promoción de Igualdad y Calidad Educativa, 2017).

La propuesta de formación surge para empoderar este rol, de “adulto significativo” y poner en primer plano la función pedagógica del preceptor para el acompañamiento de las trayectorias escolares. Se propició un análisis profundo de las trayectorias a partir de la observación, la lectura de datos, la reflexión y el trabajo colaborativo. En el espacio de formación, se buscó problematizar creencias y supuestos que arraigan el falso concepto de

"Trayectoria ideal".

A partir de la definición de algunos marcos para el análisis: presencialidad, presentismo, permanencia, clima escolar, rendimiento académico, graduación, se construyeron colectivamente líneas de acción, estrategias de acompañamiento y sostenimiento para acompañar y/o encauzar los recorridos escolares de los jóvenes.

Qué se hizo:

Los objetivos del área fueron:

- La formación de preceptores en la mejora de los indicadores de asistencia, permanencia y egreso de los estudiantes, a través del fortalecimiento de las capacidades reflexivas y de planificación de los preceptores-acompañantes
- El desarrollo de técnicas y herramientas de diagnóstico y acompañamiento de trayectorias en riesgo
- La transformación de la cultura escolar en un ámbito que incluya y brinde oportunidades a todos los estudiantes para asistir, permanecer, aprender y graduarse.
- Que cada preceptor presente un plan de trabajo institucional, focalizado en estudiantes con trayectorias en riesgo.
- Aumentar los indicadores de eficiencia interna.

Para llevarlo adelante el equipo de la Red, formado por facilitadores coordinadores realizaron:

- 72 capacitaciones a referentes, distribuidos en 4 módulos por cohorte
- Se capacitaron 414 preceptores referentes.
- Se produjeron 4 guiones de capacitación.
- Se produjeron 3 cuadernillos para los preceptores referentes y su uso institucional, que incluía el marco teórico de cada encuentro, actividades de reflexión y actividades sugeridas para su práctica diaria.
- 20 Recursos Breves que fueron enviados semanalmente vía Whatsapp.

Impacto

- El 86% de los respondientes a la encuesta de

fin de año califica entre 3 y 4 (sobre 4 como puntaje máximo) el hecho de que a partir del uso de indicadores trabajados en la capacitación, a podido clarificar sus objetivos y estrategias para encauzar las trayectorias de los estudiantes.

- Trayectorias Escolares es el área con mayor calificación respecto de los contenidos de los módulos. Un 87% de los respondientes lo califica con el puntaje máximo.

Buenas Prácticas

Distrito: San Isidro

Escuela de Educación Secundaria N°17

Destinatarios: 1er. año

Tema: Reconocimiento de trayectorias reales.

Descripción: Se les pidió a los estudiantes de 1 año que representen su trayectoria escolar primaria como si esta fuese un cauce de un río. Esto permitió visualizar acontecimientos, dificultades y logros en el recorrido y fortalecer la idea de trayectoria reales para el nivel secundario que comienza. Al comparar los diferentes dibujos e historias, se trabajó sobre la diversidad y la construcción de diferentes caminos posibles para alcanzar los mismos objetivos.

Distrito: Azul

Escuela de Educación Secundaria Agraria

Destinatarios: Los alumnos con Pase

Tema: Disminución de repitencia

Descripción: Al ser una escuela de modalidad agraria, muchos alumnos deben rendir equivalencias sobre materias y talleres que no han cursado. Esta situación provocaba elevada repitencia por equivalencias no rendidas.

La preceptora sistematizó, para los alumnos ingresantes, las siguientes acciones:

- Cantidad de materias equivalentes que debían rendir los alumnos que ingresaban de otras modalidades.
- Organización de grupos de WhatsApp, por

materia, dado que no se podía hacer por año porque eran alumnos de diferentes años.

- Solicitó a los profesores actividades materiales y trabajos que les permitiera prepararse para la mesa.

- Acercándose las diferentes mesas se encargaba de: recordar fechas y horarios a los alumnos, organizar tutorías específicas, llamar y recordar a los padres de los alumnos que rendían.

Este seguimiento permitió encauzar trayectorias en riesgo y disminuir la repitencia por causa de equivalencias no rendidas.

Distrito: Morón

Escuela de Educación Secundaria N°37

Destinatarios: Estudiantes y docentes

Tema: Propuesta pedagógica, estrategias docentes, respeto por las trayectorias reales.

Descripción: La idea se centró en acompañar no solo al estudiante, sino también al docente y a la familia para lograr un seguimiento más personalizado y holístico, fortaleciendo los vínculos desde lo emocional y reconociendo las fortalezas de los estudiantes. Se trabajó junto que el Equipo de Orientación Escolar analizando las prácticas áulicas y llevando adelante un seguimiento personalizado de los estudiantes del curso, manteniendo una comunicación fluida con las familias y los docentes. Se armaron grupos de WhatsApp con padres y docentes, y también se armó un cuaderno de informe del curso para asentar la información más relevante.

Se observaron resultados favorables para los estudiantes, no solo en lo académico sino también en lo vincular con sus pares y familias. También el proyecto institucional se ha fortalecido con el trabajo conjunto de diferentes actores, que paulatinamente han valorado al mismo como indispensable para las trayectorias de muchos estudiantes. A corto plazo se pudo constatar la asistencia regular a clases, la detección a tiempo de las dificultades

que inciden en el proceso de aprendizaje, y el cambio que se produjo a nivel vincular con la familia y los pares ya que mejoran notablemente su autoestima.

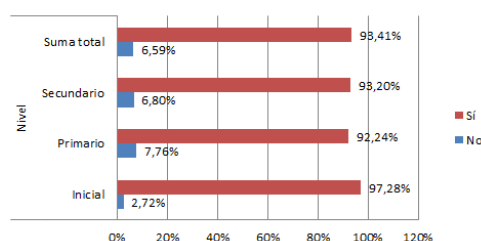
Percepciones de los Docentes Referentes

Al finalizar el programa, se realizó una encuesta a los docentes referentes con el objetivo de entender su percepción del programa. Se recibieron más de 1.800 respuestas. En primer lugar, al preguntar si sugerirían hacer la capacitación a un docente colega, el 98% de los encuestados contestó que sí. Además, se consultó si se había podido llevar adelante la multiplicación y socialización del área y el 95% respondió que sí. Por otro lado, más del 80% coincidieron en que los espacios de formación permitieron que se hiciera foco en los aspectos pedagógicos y el mismo porcentaje sostiene que puede identificar un cambio concreto en la institución, atribuible a las propuestas pedagógicas ofrecidas por la Red, y un 93% sostiene que estos cambios también se perciben en el espacio áulico.

A continuación, se presentan gráficos que profundizan en detalle la información en función de los distintos niveles:

Califique cuánto valor agregaron las estrategias propuestas desde el área a su trabajo como docente				
Nivel	Nivel			
	Inicial	Primario	Secundario	Suma total
1	0,18%	0,93%	1,96%	1,02%
2	3,14%	4,91%	9,46%	5,77%
3	35,06%	39,39%	48,93%	41,00%
4	61,62%	54,77%	39,64%	52,21%
Suma total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

¿Se sintió apoyado por el Director?



Por otro lado, se realizaron encuestas a los

docentes referentes todos los meses después de cada encuentro de capacitación. Se lograron más de 14.000 respuestas durante el 2019. Al consultarles sobre los contenidos del programa brindados en los espacios de formación, el 91% de los encuestados considera que promoverán cambios en la escuela, y el 97% lo

califica entre 3 y 4 (escala del 1 al 4). Por otro lado, el 89% de los encuestados calificó con un 4 a los formadores (misma escala).

A continuación, se presentan gráficos que profundizan en detalle la información en función de los distintos niveles y áreas de abordaje:

¿Cree que los contenidos abordados promoverán cambios en la escuela?

Seleccione el área en la que fue capacitado/a	NO	NS/NC	SI
Aprendizaje Basados en Proyectos	0,95%	7,50%	91,56%
Clima Escolar - Nivel Inicial	0,24%	2,64%	97,11%
Clima Escolar - Nivel Primario y Secundario	0,51%	8,44%	91,05%
Fortalecimiento de la Alfabetización	0,54%	8,90%	90,56%
Matemática	1,53%	10,04%	88,43%
Prácticas del Lenguaje	2,11%	10,53%	87,30%
Trayectorias Escolares	1,58%	4,06%	94,36%
Suma total	1,07%	7,44%	91,48%

Calificación Global del contenido abordado

Califique del 1 al 4 (siendo 1 Malo y 4 Excelente)	1	2	3	4
Aprendizaje Basados en Proyectos	0,35%	2,17%	17,71%	79,77%
Clima Escolar - Nivel Inicial	0,24%	1,79%	15,24%	82,73%
Clima Escolar - Nivel Primario y Secundario	0,10%	1,79%	17,95%	80,15%
Fortalecimiento de la Alfabetización	0,72%	2,97%	21,67%	74,64%
Matemática	0,13%	2,19%	15,54%	82,15%
Prácticas del Lenguaje	1,02%	5,42%	20,40%	73,16%
Trayectorias Escolares	0,23%	1,35%	11,51%	86,91%
Suma total	0,40%	2,53%	17,15%	79,93%

Se observa que el 80% de los referentes calificaron como Excelente el contenido del módulo y que Trayectorias Escolares es el área con mayor calificación con un 86,91%. Es inte-

resante esta observación, teniendo en cuenta que este fue un área incorporada en 2019 por la Red. Podría deducirse que fue positiva su incorporación.



Ejes de Innovación

Introducción

Desde la Red se apostó a la innovación y al cambio, repensando, cuestionando y proponiendo nuevos escenarios y estructuras al interior del sistema educativo. A través de la implementación de propuestas para la innovación continua, se retomaron los aportes teóricos y definiciones de años de investigación especializada en el campo. Desde ahí se buscó hacer una experiencia concreta y a escala. Innovar en las escuelas se convirtió en una necesidad imperiosa marcada particularmente por los profundos avances tecnológicos y científicos de la era del conocimiento. La innovación educativa es un proceso complejo y permanente que propone a la comunidad escolar la reflexión constante para repensarse, cuestionarse, reinventarse y aprender de modo colaborativo para adaptarse y dar respuestas a las demandas, los desafíos y las necesidades de la propia escuela y del mundo actual. La innovación educativa considera, de modo prioritario, la necesidad de poner al estudiante en el centro de toda propuesta pedagógica, dándole un lugar protagonista en la construcción del conocimiento, basado en una actitud activa y la motivación por aprender. Independientemente de las 2.000 escuelas que siguen la propuesta general de capacitación a directores y a docentes referentes, aproximadamente un 10% implementan además, y en combinación con las áreas generales, iniciativas de mayor innovación. El objetivo es implementar diversos modelos pedagógicos que sean laboratorios de aprendizaje y contribuyan a construir conocimiento para avanzar hacia un nuevo modelo de escuela. Parafraseando a Leithwood (2009), atender a todas las escuelas de la misma manera es un grave error. Desde ya que las escuelas en contextos similares tienden a compartir ciertas características y es, en parte, eso lo que les permite construir conocimiento y acompañarse en sus tareas y desafíos cotidianos. Sin embar-

go, es justamente ahí donde la similitud termina. Las estrategias para la transformación necesitan ser diferenciadas y diversas en respuesta al diagnóstico que cada escuela presente. Los puntos iniciales son fundamentales para construir las intervenciones necesarias y adecuadas. Recorreremos ahora las cinco áreas de innovación que están en la Red. A su vez, incluimos en este apartado al uso pedagógico del celular que se realizó en las secundarias y a la propuesta de Alfabetización que se llevó adelante en 68 escuelas de 4 Distritos de la Red.

Proyecto 35

Fundamentación

PROYECTO # 35 nace con el objetivo de promover la alfabetización en tecnologías exponenciales a través de experiencias de aprendizaje que estimulen habilidades del siglo XXI e inviten a alumnos, docentes y equipos de conducción a pensar en los desafíos de su entorno y en las respuestas posibles a los mismos.

Se propone, a partir de este eje, un primer acercamiento a la ciencia y la tecnología desde la capacitación de diferentes actores educativos y la provisión de herramientas tecnológicas a las escuelas. Se diseñó colocando al alumno como centro de una experiencia interdisciplinaria que promueva un modo de aprendizaje activo, creativo, autónomo, intuitivo y colaborativo. Aplicando el Aprendizaje Basado en Proyecto desde diferentes áreas de aprendizaje, alumnos y docentes integran -en la búsqueda de soluciones posibles, basadas en la tecnología exponencial- saberes, actividades, hipótesis, experiencias y conclusiones.

Este eje propone el desarrollo de propuestas vinculadas a ejes temáticos:

- 1- Energías renovables
- 2- Robótica e impresión 3D
- 3- Drones & agricultura de precisión

Inicialmente se presenta, a modo informativo

- formativo, el impacto actual de la Biotecnología en las modificaciones genéticas vegetales y animales. De este modo y a partir de los tres ejes ofrecidos, se buscó conectar el poder de estas tecnologías con desafíos sociales, ambientales y económicos relevantes dentro del contexto de las escuelas que participan en esta experiencia de aprendizaje significativo.

¿Qué se hizo?

Las 34 escuelas agrarias participaron de la propuesta general de la Red, logrando que en 2019 se completaran los postítulos en Gestión y Liderazgo Escolar de 34 Directores, 168 referentes institucionales se formaron, se llevaron a cabo 34 ABPs y se entregaron 34 kits de celulares y libros de texto y 34 kits de innovación.

El desarrollo del proyecto se dio en etapas bien definidas, generando motivación hacia los alumnos y un trabajo de acompañamiento con los docentes que se encontraban ajenos a las tecnologías implementadas.

En la modalidad Agraria de las Escuelas de la Red, se organizó un sistema de seguimiento y acompañamiento presencial periódico, con frecuencia variable (entre los 25 y 35 días) según estado de avance /necesidad institucional, mediante Encuentros de Trabajo, previamente acordados con cada Directivo.

- Se realizaron 33 salidas educativas a las cuales asistieron 670 personas. Las salidas estuvieron orientadas a cada uno de los ejes de innovación desarrollados en las escuelas, siendo instancias de capacitación o inmersión en empresas/institutos/universidades que trabajen con la tecnología del eje. De esta manera se lograron concretar las visitas a lugares como: ITBA, LIAG, UNSAM, UNS, UNNOBA, UTN, UNSUR, UNICEN, Polo de Innovación Pergamino, Facultad de Ingeniería del Ejército. Todas las escuelas contaron con una salida educativa.

- Se realizaron 230 visitas a las escuelas

- Se realizaron 14 capacitaciones a docentes

y alumnos que representaron 80 horas.

- Se realizaron 790 llamados telefónicos

- Se realizaron 1854 contactos destinados a trabajar el eje prioritario

- Se recorrieron 87.800 km

- Los estudiantes presentaron sus proyectos frente al resto de los asistentes.

- Se entregaron kits de innovación a todas las escuelas: 34 impresoras 3D, 19 kits de robótica, 7 kits de agricultura de precisión y 8 kits de energías renovables.

El seguimiento del equipo a las escuelas consistió en poder relevar y acompañar:

- Asistencia de referentes a capacitaciones.

- Nivel de implementación/aplicación de capacitaciones por eje

- Viabilidad de socialización y transversalidad a partir de las capacitaciones

- Grado de avance de la implementación ABP/ PROYECTO #35

- Nivel de avance de la formación en postítulo del Directivo.

- Asesoramiento y control en la designación de referentes, aplicación de la normativa, seguimiento de movimientos para carga de referentes. Novedades mensuales.

- Encuentros de trabajo con docentes y alumnos que lideraron PROYECTO #35/ABP

- Entrega de kits en los 3 ejes. Asistencia técnica y formativa. En esta acción se contó con gran aporte del sector público, aún externo a la RED (COPRET, Ministerio de Ciencia y tecnología en los comienzos del proyecto, cultura de la Nación entre otros) y del sector privado que en casos varios, contribuyó con la provisión gratuita de varios kits entregados a las escuelas.

Se habilitó el espacio para que cada institución, docente o grupo de alumnos trabaje de la manera que crea más conveniente. Esto responde al objetivo de dejar capacidad instalada en cada institución, tanto en recursos humanos como en recursos materiales. A partir de esto, hubo escuelas que formaron un grupo extracurricular de diversos años, mientras que otros lo trabajaron dentro del aula de una materia en particular.

Impacto

- Se realizaron 34 proyectos tecnológicos que dieron respuesta a problemáticas productivas, ambientales, sociales y económicas de su entorno. Estuvieron involucrados 170 alumnos líderes, 1.000 alumnos activos, 68 docentes líderes y 130 docentes activos.
- 20 alumnos presentaron en La Plata 20 proyectos frente a docentes, directivos, representantes de empresas, productores, funcionarios y representantes de universidades.

Buenas Prácticas

Distrito: General Rodríguez
Centro de Formación Rural
Agricultura de precisión

Alumnos e institución se vincularon directamente con el entorno productivo de producción vegetal y animal socializando los saberes adquiridos, ofreciendo las imágenes de lotes agrícola ganadero tomadas en el entorno productivo, realizando lectura de las mismas y habilitando de esta manera las Prácticas Profesionalizantes propias de la modalidad en un contexto real de trabajo y aporte tecnológico al sector. De esta manera lograron instalar el beneficio de la aplicación tecnológica en el agro demostrando que la acción huma-

na y la tecnología se complementan.

Distrito: Coronel Pringles
Escuela Agrotécnica

Energías renovables

La Escuela Agrotécnica de Pringles generó agua caliente con el uso del termotanque solar para el sector de industrialización (elaboración de quesos) y de la producción animal (aves). La instalación del kit en una base móvil le permitió a su vez, mayor eficiencia en el uso de energía pudiendo trasladar y utilizar el dispositivo, para distintos entornos productivos de la escuela. De este modo pudiendo mejorar también el impacto residual producto de la faena e industrialización.

Distrito: Pergamino
Escuela de Formación Agraria Acevedo

Robótica

EFA Acevedo Pergamino. Generado el espacio de implementación robótica, para el control de humedad en vegetales, los alumnos emplearon la lógica del sistema para poder también mantener la temperatura del sector avícola convirtiendo los conocimientos y usos tecnológicos en prácticas de aplicación frecuente y variada.



Redes de Tutorías

Fundamentación

Redes de tutorías es una de las iniciativas de innovación que se lleva adelante en 19 escuelas de Baradero. Consiste en una forma de enseñar y aprender centrada en el diálogo y en el vínculo uno a uno. Rompe con el esquema tradicional de la clase asimétrica y transforma a los estudiantes en tutores de sus propios compañeros basándose en el principio de que la mejor forma de aprender es enseñando. Hace casi 20 años, en México, nació la estrategia pedagógica "Redes de Tutoría" donde actualmente, se implementa en más de 30 mil escuelas. Ha dado excelentes resultados en relación con la mejora de los aprendizajes de los estudiantes, por lo que se ha expandido a otras partes del mundo como Tailandia, Singapur, Chile y, desde comienzos del 2018, Argentina.

Las Redes de Tutorías son el núcleo de una propuesta pedagógica que promueve la creación de comunidades de aprendizaje a partir de relaciones personales de enseñanza cooperativa. Parten del interés genuino de quienes aprenden y enseñan, fomentan una relación más personalizada, centrada en el diálogo y en el vínculo uno a uno, y horizontal entre docentes y alumnos, y transforman a los estudiantes en tutores de sus propios compañeros.

La tutoría desafía la estructura convencional en la cual un docente enseña a un grupo de estudiantes que se supone que aprenden los mismos contenidos al mismo ritmo. Al recibir atención personalizada en la tutoría, los estudiantes no sólo resuelven el desafío que se les plantea, sino que también se relacionan con el aprendizaje de una forma innovadora.

¿Qué se hizo?

A partir de los buenos resultados y entusiasmo de las escuelas por llevar adelante la iniciativa, el 2019 trajo el desafío de llevar la propuesta a un mayor número de escuelas de gestión estatal en Baradero. Se sumaron a la RED el 87% de las escuelas estatales de

nivel secundario y un 37% de escuelas de nivel primario (incluyendo escuelas rurales y de pluriaño). Este año fueron 19 las escuelas que recibieron capacitación y desarrollaron tutorías en sus aulas.

Las 19 escuelas de Tutorías participaron de la propuesta general de la Red, logrando que en 2019 se completaran los postítulos en Gestión y Liderazgo Escolar de 8 Directores, 66 referentes institucionales se formaron en las distintas áreas de la Red y obtuvieron su certificación bonificante 53 docentes, se llevaron a cabo 8 ABPs y se entregaron 5 kits de celulares y libros de texto.

Durante 2019 se realizaron cambios y adecuaciones a partir de la experiencia de 2018. A los acompañamientos a las escuelas se sumó la capacitación mensual de los docentes. Se incorporó la figura del docente referente de tutorías y se le dio la posibilidad a todas las escuelas de sumar referentes de las otras áreas. A su vez, a diferencia del 2018 que solo se contaban con las tutorías elaboradas por los propios facilitadores, de los docentes bajo la supervisión de los facilitadores y de los que se tenían de la experiencia mexicana, en el 2019 se le sumó al reservorio, tutorías elaboradas por un equipo de contenidistas del nivel Secundario.

A lo largo del año se realizaron:

- 117 visitas a escuelas
- Cinco capacitaciones de las que participaron 19 docentes referentes en el área. Los 19 referentes recibieron certificado bonificante.
- Se elaboraron 12 guiones
- Se enviaron 21 recursos breves
- Se realizó un Festival de tutorías del que participaron 200 personas

Retomando tanto los antecedentes de México como aquellas propuestas emergentes de los docentes que iniciaron su recorrido en Baradero durante el 2018, se desarrollaron las siguientes líneas de implementación y desarrollo de la relación tutora:

Tutoría uno a uno: Este es el caso en el que el

docente inicia la implementación de la tutoría acompañándose con otros tutores - referentes, facilitadores, directivos, otros docentes, preceptores, alumnos tutores, etc- para colaborar en la formación de los estudiantes como tutores. Puede darse dentro o fuera del aula.

Tutorías cruzadas: Cuando distintos grupos ya constituidos de tutores estudiantes, que pueden ser o no de diversas edades, se brindan tutoría entre sí. Esto posibilita que un docente que inició con un grupo la metodología de tutoría pueda extenderla a otros cursos o años.

Tutoría colectiva: Con estudiantes ya formados en la estrategia, los docentes pueden implementar esta modalidad ofreciendo una tutoría colectiva, es decir, tuturar a un grupo de alumnos y que éstos luego ofrezcan tutoría a otro grupo. Otra opción es dividir la clase en dos grupos, ofreciendo tutoría colectiva a uno de ellos para que luego tutore a la otra mitad.

Tutorías ampliadas: Cuando grupos ya constituidos logren cruzar tutorías con estudiantes de diferentes escuelas y/o que incluyan, por momentos, a la comunidad educativa en sentido ampliado, invitando a familias y otros actores relacionados.

Logros

- 385 alumnos fueron tutores
 - 28 docentes brindaron tutorías
 - Se brindaron más de 500 tutorías donde se cubrieron más de 30 temas
 - Se realizaron 4 intercambios entre escuelas
 - En el festival de tutorías se brindaron más de 100 tutorías y asistieron 200 personas.
- Hasta el momento, sumando todas las tutorías dadas durante el 2018 y 2019 incluyendo las realizadas en los Festivales se realizaron un TOTAL de: 1009 tutorías

Buenas Prácticas

Distrito: Baradero

Escuela de Educación Secundaria N°3

El docente de Química de la ES3 de Baradero, innovó con una tutoría colectiva en 5to año. Dividió el curso en 2, a una mitad le dió un tema siguiendo el guión y la metodología general de tutorías en el que el tutor (en este caso el docente) hace más preguntas que brindar respuestas. El objetivo era que cada uno en forma individual pudiera llegar a través de preguntas y su propio razonamiento a descifrar el desafío propuesto. Luego debían estudiar en sus casas el tema y armar su propio guión para poder luego dar dicha tutoría a un compañero de su clase de la otra mitad que no recibió la tutoría grupal.

Distrito: Baradero

Escuela de Educación Secundaria N°9

Valeria Sancio de la EES N° 9 hizo una jornada de evaluación participativa a partir de un instrumento (rúbrica) que se les proporcionó a los docentes en la capacitación (que está con los materiales de tutorías).

Lo tomó y utilizó para que sus estudiantes evalúen su propio proceso y ofrezcan retroalimentación con sentido a sus compañeros. Se hizo una puesta en común de los criterios de evaluación contruidos en la que los alumnos hicieron aportes y modificaron la rúbrica.

Después cada uno tuvo media hora para pensar en esos criterios y colocarse dentro de unos niveles de desempeño a sí mismos y a un compañero. Y se los tenían que trasladar haciendo retroalimentaciones con sentido, propositivos con sus pares conociendo sus puntos de partida. La idea era monitorear y evaluar el propio proceso de tutorías y aportar al de los pares y a la docente. Después de hizo una ronda de socialización.

Barrios Estratégicos

Fundamentación

Barrios Estratégicos (BE) es una iniciativa que busca profundizar el impacto de Red de Escuelas de Aprendizaje en 16 escuelas ubicadas en barrios de contextos socioeconómicamente adversos. Este grupo se conforma para dar respuesta a la Ley Nacional de Educación (Art.11 e) que indica la necesidad de priorizar a las escuelas que más lo necesitan. En este caso, Red articula el trabajo que OPI-SU¹ lleva adelante en los siguientes barrios: Itatí (Quilmes), Porá (Lanús), Costa Esperanza (Gral. San Martín), Carlos Gardel (Morón), Libertad (Alte. Brown), La Cava (San Isidro), Puerta de Hierro (La Matanza) y Garrote/Barrio Almirante Brown (Tigre). Las escuelas que participan de esta iniciativa son aquellas que reciben a la mayor cantidad de alumnos de cada uno de los barrios (una escuela primaria y una secundaria de cada uno). En total, 4.700 alumnos concurren a los 16 establecimientos de BE.

La innovación de Barrios Estratégicos radica en la conformación de Comunidades Profesionales de Aprendizaje (CPA) que involucran tanto a directivos y docentes de cada una de las escuelas como a miembros del equipo de Red Escuelas (facilitadores de BE con presencia territorial) y a la búsqueda y puesta en marcha de estrategias que den respuesta a los desafíos de enseñar y aprender en contextos altamente vulnerables. En 2019 las CPA se vincularon entre sí a través de acciones interinstitucionales, con el objetivo de potenciar los procesos de transformación que las CPA habían iniciado en 2018². El objetivo fue el de generar una red dentro de la red, en donde equipos en contextos y con desafíos

similares pudieran compartir espacios de trabajo e inspirarse mutuamente para la mejora. Los beneficios de conectar Comunidades de Práctica y Aprendizaje son descritos por Wheatley y Frieze de la siguiente manera: "La gente comparte un trabajo común y se dan cuenta que existe un gran beneficio al estar en relación. Utilizan a esta comunidad para compartir lo que saben, para apoyarse uno al otro y para crear intencionalmente nuevo conocimiento para su campo de práctica. Hay un compromiso intencional de avanzar en el campo de su práctica y de compartir sus descubrimientos con un auditorio mayor. Ellos ponen sus recursos y conocimiento al alcance de cualquiera, especialmente de los que hacen un trabajo relacionado con el suyo."³ La interconexión de las CPA entre sí tuvo, además, la intención de poner luz sobre las fortalezas de cada CPA en tanto prácticas valiosas para otras escuelas y, así, sostener y fortalecer las mejoras implementadas.

¿Qué se hizo?

Las 16 escuelas de BE participaron de la propuesta general de la Red, logrando que en 2019 se completaran los postítulos en Gestión y Liderazgo Escolar de 19 Directores, 63 referentes institucionales se formaron, se llevaron a cabo 16 ABPs y se entregaron 146 celulares y 3.483 libros de texto.

Asimismo para potenciar lo que ocurría en cada escuela la propuesta de Barrios incluyó:

- Se realizó un encuentro para dar inicio a la propuesta donde asistieron 69 personas (entre directivos y docentes) de 13 establecimientos. Durante la jornada se llevó a cabo una capacitación y un espacio de taller

¹ Organismo Provincial de Integración Social y Urbana

² Durante 2018 las CPA se conformaron y trabajaron a través de encuentros presenciales en cada una de las escuelas (+160 encuentros con docentes y directivos) para la planificación de acciones para profundizar el impacto positivo de la Red en el clima escolar y los aprendizajes de los estudiantes y mejorar los indicadores de eficiencia interna. A partir de la intervención se realizaron muestras abiertas a la comunidad, acciones de multiplicación y capacitación con docentes no referentes, primera experiencia de Directores Estratégicos en el conurbano bonaerense, articulación con otras dependencias y programas provinciales de educación e infraestructura, etc. De manera complementaria, en 2018 se llevó a cabo la Prueba Piloto de Alfabetización en las primarias de BE, que sirvió de base para la implementación del programa de alfabetización en 100 escuelas primarias de la Red en 2019.

³ Margaret Wheatley y Deborah Frieze (2013): Usando el Poder de lo que Emerge para Potenciar la Innovación Social. Instituto Berkana.

sobre el Proyecto Institucional y se trabajó sobre los desafíos de enseñar y aprender en contextos vulnerables y el impacto de las altas expectativas en los aprendizajes. Según la encuesta de satisfacción, el 94% de los participantes valoró con la máxima calificación los contenidos de la capacitación y el 100% lo hizo sobre las actividades y dinámicas de trabajo.

- Durante el período Marzo-Noviembre se llevaron a cabo más de 100 encuentros de acompañamiento en las escuelas. En ellos, las CPA (directivos y docentes de las escuelas y facilitadores de BE) trabajaron en torno a los desafíos propios de la comunidad, se realizaron capacitaciones y se avanzó en la reformulación de cada uno de los Proyectos Institucionales. El 60% de los directores expresó que los encuentros de acompañamiento sirvieron para consolidar el equipo de trabajo dentro de la escuela, avanzar en la reformulación de sus Proyectos Institucionales e indicó que de los acompañamientos surgieron propuestas de mejora que luego se llevaron a la práctica en la escuela. El 100% de las escuelas indicó que el acompañamiento había sido valioso para repensar y actualizar sus Proyectos Institucionales.

- Por último, todas las escuelas de BE participaron en los meses de octubre y noviembre de la iniciativa Barrios Abiertos: cada escuela seleccionó una buena práctica para mostrar y recibió a directivos y docentes de otras escuelas de BE. En total se llevaron adelante 10 intercambios de buenas prácticas.

- De manera adicional, en el Barrio Libertad (Almirante Brown), BE lideró el proyecto interinstitucional de articulación entre tres escuelas contiguas. En el marco del Proyecto de Articulación en 3 niveles (Inicial, Primario y Secundario) se llevaron a cabo las siguientes actividades: 5 encuentros entre directivos y facilitadores de BE para la planificación y monitoreo del Proyecto de Articulación; 8 encuentros entre alumnos de los diferentes niveles; 10 encuentros de

planificación entre docentes para articular contenidos (4 NI+NP y 6 NP+NS); 1 jornada de celebración con las familias, en la que se dio a conocer la identidad de la Unidad Educativa El Ombú. El proyecto incluyó la modificación de los proyectos institucionales de cada escuela para plasmar la visión y los valores compartidos y garantizar la sostenibilidad de las acciones de intercambio y, de esta forma, proteger y dar mayor coherencia y solvencia a las trayectorias escolares. Los 3 directores involucrados indicaron que la articulación en el marco de Barrios Estratégicos fue muy valiosa.

De manera complementaria, en 2019 se llevaron a cabo las siguientes acciones en el marco de Barrios Estratégicos:

- Entrega adicional de recursos: +3500 libros de literatura y prácticas del lenguaje (sumados a los libros que recibieron todas las escuelas de la Red)
- Priorización de las escuelas para obras de infraestructura
- Implementación de proyecto educativo de contenidos matemáticos y habilidades de construcción y trabajo en equipo en articulación con Bote al Agua!
- Continuación de la única experiencia de Directores Estratégicos en el conurbano bonaerense (Jardín y Secundaria en San Isidro).
- Realización de 8 talleres de sensibilización previos a Aprender 2019, incluyendo instancias de reflexión acerca de la importancia de los datos para la mejora y talleres de planificación de acciones para trabajar con los alumnos y la comunidad educativa.

Impacto

Respecto del impacto de las acciones de BE y la Red en este grupo de escuelas, se destaca la mejora del clima escolar y de los aprendizajes (el 93% de los directores encuestados declara notar una mejora evidente en el clima y el 100% en los aprendizajes de los alumnos). Durante el período febrero-octubre 2019 la asistencia y aprobación de asignaturas previas en las escuelas secundarias tuvo una mejora interanual del 4% y 9%, respectiva-

mente. Además, en la suma de todas las escuelas la matrícula tuvo un aumento del 12% y las salidas sin pase se redujeron en un 25%. El desgranamiento de matrícula a lo largo del año también se redujo del 4,5% en el período marzo-octubre 2018 al 0,5% en el mismo período de 2019.

Además, el 93% de los directores expresaron que participar de BE permitió un mayor aprovechamiento de las iniciativas de la Red Escuelas y potenciar su impacto y el 93% recomendaría a otras escuelas participar de Barrios Estratégicos en el futuro.

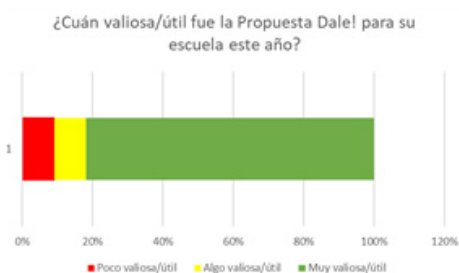


Por último, en relación a alfabetización por medio de la Propuesta Dale! A fin de año, estos fueron los resultados reportados por las escuelas:

	Niños/as y jóvenes identificados a principio de año con necesidad de alfabetización (nivel 1 según diagnóstico)	Niños/as y jóvenes con los que se trabajó (al menos 20 encuentros en 2019)	Niños/as y jóvenes que pasaron de nivel o se encuentran alfabetizados	Porcentaje de niños/as y jóvenes que cumplieron con los encuentros y pasaron de nivel
Suma de las Escuelas Primarias de BE	97	74	46	62%
Suma de las Escuelas Secundarias de BE	47	33	19	58%

En todas las escuelas en las que se realizó un diagnóstico previo a la aplicación de la propuesta se identificaron estudiantes con necesidad de fortalecer su alfabetización, tanto en

primarias como en secundarias. Al consultar a los directores, el 90% indicó que la propuesta fue muy útil y el 100% proyecta continuar con su implementación el año que viene.



Buenas Prácticas

Distrito: San Isidro

Escuela de Educación Primaria N°25

Emociones en mi escuela

Luego de haber incorporado algunas prácticas áulicas que la referente de Clima Escolar de 2018 llevó adelante con un curso y comprobar el impacto positivo en el clima escolar y el bienestar de los alumnos, el equipo de la EP 25 de San Isidro decidió ir por más.

A través de capacitación situada en las jornadas institucionales y en diversos espacios que encontraron en la escuela, todos los docentes se comprometieron a hacer de la Educación Emocional una parte fundamental de la propuesta de la escuela. Para eso, lo incorporaron como un objetivo y un eje de trabajo dentro de su Proyecto Institucional, y cada docente planificó actividades para realizar con sus estudiantes a lo largo del año. Las propuestas incluyeron la identificación de emociones en personajes literarios, rutinas de identificación y expresión de sentimientos, reflexiones acerca de la importancia de expresar sanamente las emociones y un cuaderno viajero que permitió que cada familia pudiera compartir vivencias a partir de los distintos sentimientos.

Distrito: San Martín

Escuela de Educación Secundaria N°24

Reducción de Previas

Atenta a la importancia de los datos para la toma de decisiones, la directora de la EES 24 utiliza planillas y hojas de cálculo para visualizar las materias pendientes de cada alumno de la escuela. Utilizando fórmulas y formato condicional, identifica rápidamente cuáles son los alumnos con mayores dificultades y cuáles las asignaturas más adeudadas.

Con esta información, el equipo de la escuela llevó adelante en 2019 un proyecto para garantizar que todos los alumnos contarán con la motivación y las herramientas para rendir y aprobar las materias adeudadas. Entre otras acciones, se contactaron

uno por uno a los alumnos y se les brindó información sobre las fechas, contenidos y metodologías de evaluación. Se produjeron cuadernillos de estudio y ejercitación para aquellas materias con más alumnos anotados y se llevaron a cabo tutorías y clases de apoyo en contraturno. Se acuerda con cada docente y alumno la forma más pertinente de evaluación, lo que en ocasiones implica la producción de un portfolio de trabajos. Por último, se hace partícipe a las familias a través de notificaciones y conversaciones, para que entre todos se acompañe a los alumnos en la preparación y evaluación.

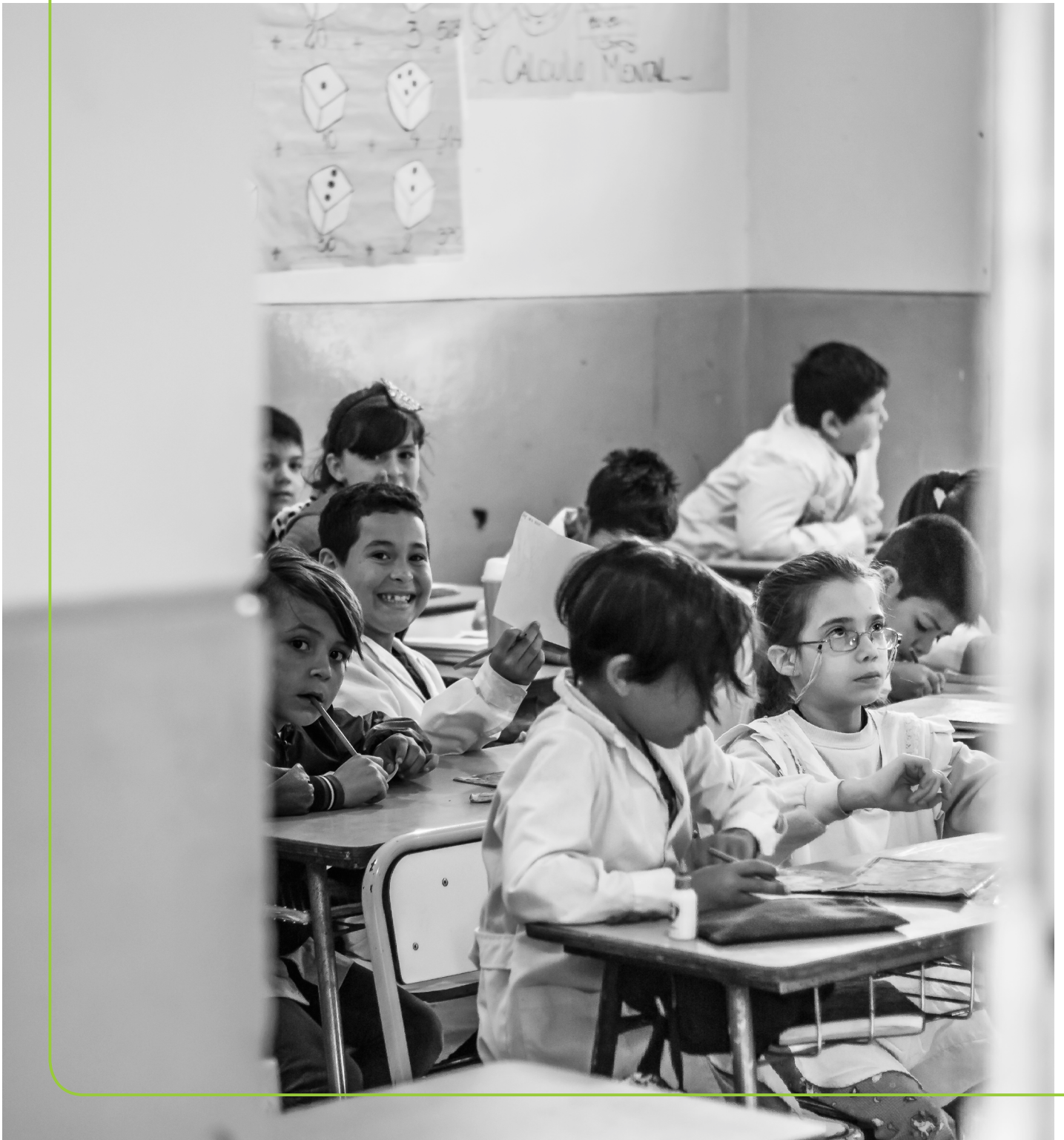
Distrito: Quilmes

Escuela de Educación Primaria N°42

Ferias y Exposiciones temáticas

A partir de la propuesta de la Red de Escuelas de realizar un "desembarco matemático", esta escuela primaria organizó una kermesse de juegos matemáticos: con la guía de sus docentes, los alumnos de todos los años diseñaron y presentaron juegos con contenido matemático para que el resto de los chicos de la escuela (y docentes y familiares) disfrutaran en una jornada abierta a la comunidad. Viendo el éxito de la propuesta en términos de trabajo áulico y motivación en los chicos, la directora y las docentes de la escuela decidieron ampliar la metodología para otras áreas de conocimiento. "Cuando saben que lo que hacen va a terminar en un producto concreto, que además van a mostrar al resto de la escuela, los chicos demuestran mayor motivación, interés y trabajo, y eso tiene un gran impacto en sus aprendizajes" expresó al respecto la directora.

Un mes después de la kermesse matemática se llevó a cabo una maratón de lectura con características similares: cada curso produjo y ejecutó una propuesta lúdica (en este caso literaria) para el resto de la escuela. A continuación se realizará una con temática científica, y se encuentran planificadas muestras mensuales, de distintas áreas, para llevarse a cabo a partir de ahora.



Directores Estratégicos

Fundamentación

"Se han generado islas por todos lados; por lo tanto, hay que establecer puentes que hagan más real a la educación" (Casassus, J., EL aprendizaje depende de las emociones. Revista de Educación. 2006.).

Esta iniciativa propone establecer sistemáticamente la articulación entre los diferentes niveles por agrupamientos de Directores Estratégicos. Un equipo directivo de Nivel Inicial y un equipo directivo de Nivel Secundario se vinculan a través de un Proyecto Interinstitucional anual. Los objetivos generales principales de la iniciativa son: mejorar el Clima Escolar y las Prácticas del Lenguaje. De manera específica, el nivel inicial, enfoca sus metas en la visualización de desafíos futuros que se plantean una vez avanzada la escolaridad y en la alfabetización en relación con la educación emocional. Para el nivel secundario, las metas se orientan hacia la comprensión del lenguaje de modo transversal en las prácticas escolares junto a la idea de pensar la escuela dentro de una "sociedad de conocimiento", fomentando diversas estrategias de enseñanza que permitan que los jóvenes logren aprendizajes significativos.

La construcción del proyecto interinstitucional anual requiere de un trabajo en conjunto de ambos equipos de conducción de las instituciones, y se propone enmarcarlo en un enfoque socio-comunitario en el cual las estrategias didácticas se despliegan en contextos reales que integran a la comunidad.

En 2019, se realizaron algunos pequeños ajustes a la propuesta. En el Nivel Inicial, se incorporaron dos ejes de trabajo: Doble alfabetización y trabajo con las familias, con el objetivo de sensibilizar sobre la importancia de la educación emocional en todos los ámbitos de la vida y que logren apropiarse e involucrarse en este proceso de educación, así como también la potenciación de la lectura en el ámbito familiar.

Además, ambos niveles, incorporaron el rol del docente referente. En Nivel Inicial, para el área de Clima Escolar y Educación Emocional y en el Nivel Secundario para el área de Prácticas del Lenguaje. Dado que la mejora de ambas áreas eran objetivos específicos, se consideró necesaria la figura de un especialista en cada institución, a cargo de la multiplicación, difusión e instalación de las prácticas de enseñanza innovadoras propuestas por la Red, para acompañar la mejora.

A lo largo de los dos años proyectados los Directores Estratégicos y los docentes referentes se capacitaron en 2 formatos: Encuentros Pedagógicos Situados (organizados por agrupamientos en cada institución con facilitador y muchas veces acompañados por inspectores de educación y Directores de los Centros de Investigación e Innovación Educativa) y, como segunda vía a través de capacitaciones distritales en los CIIE. Cada uno de los niveles aportó al otro su especificidad. El juego, el arte, la indagación y la creatividad como estrategias didácticas características del nivel inicial habilitaron nuevas posibilidades de aprendizaje para los estudiantes del nivel secundario con renovado sentido y significado.

Qué se hizo

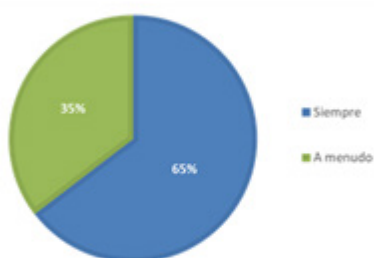
- Evaluación de la iniciativa en función de los resultados de las encuestas realizadas en la región 21: dos encuestas a docentes, directivos y alumnos secundarios, una orientada a la gestión educativa y otra al clima escolar.
- 10 capacitaciones en CIIE con 57 directores y 74 docentes
- Se llevaron a cabo 112 Encuentros Pedagógicos Situados en la región con facilitadores y en muchos de ellos con el acompañamiento de inspectores de educación, inspectores jefes distritales y directoras distritales de CIIE.

Impacto

- Más de 10.000 alumnos que participaron de la propuesta innovadora llevaron a cabo en totalidad 427 acciones realizadas con articulación entre niveles.

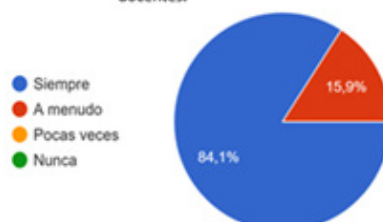
A continuación se muestran las percepciones de los directores, docentes y alumnos que participaron de la propuesta:

Existe participación en diferentes actividades de la institución por parte de los estudiantes y docentes.



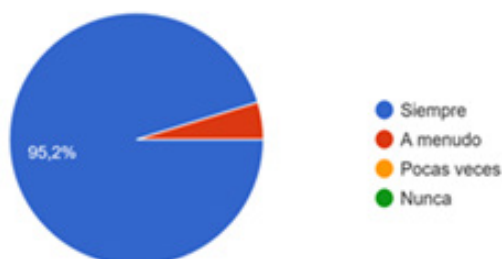
El 100 % de Directores manifiesta que siempre o a menudo existe la participación en diferentes actividades de la institución por parte de los estudiantes y docentes.

El equipo directivo demuestra predisposición ante modificaciones propuestas por los docentes.



El 100% del equipo directivo manifiesta que siempre o a menudo demuestra predisposición ante modificaciones propuestas por los docentes.

El equipo directivo trabaja comprometidamente por el bienestar y aprendizaje de los alumnos.



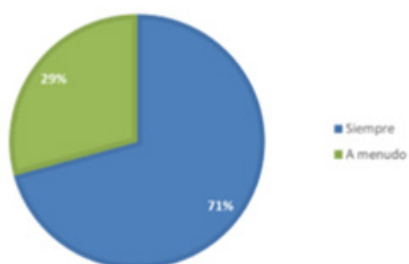
El 100% del equipo directivo expresa que siempre o a menudo trabaja comprometidamente por el bienestar y aprendizaje de los alumnos.

El equipo directivo muestra motivación en el desempeño de su trabajo, se involucra e influye en la motivación de los docentes.



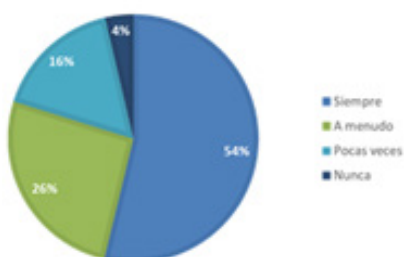
El 100% del equipo directivo manifiesta que siempre o a menudo muestra motivación en el desempeño de su trabajo, se involucra e influye en la motivación de los docentes.

Directivos y docentes promovemos una cultura de colaboración.



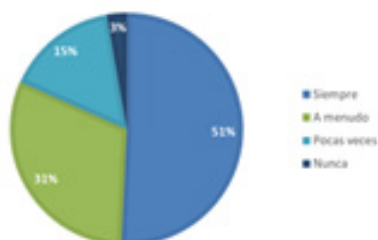
El 100% de Docentes manifiesta que tanto estos como Directivos siempre o a menudo promueven una cultura de colaboración.

Los profesores esperan lo mejor de mí y me alientan a lograrlo.



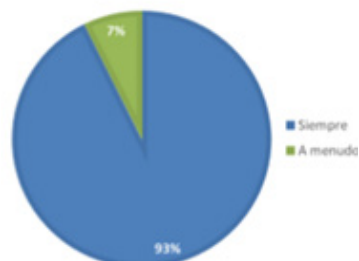
El 80% de Alumnos manifiesta que siempre o a menudo los Profesores esperan lo mejor de éstos y los alientan a lograrlo.

En la escuela aprendo distintas cosas que luego las puedo realizar en otros momentos y lugares.



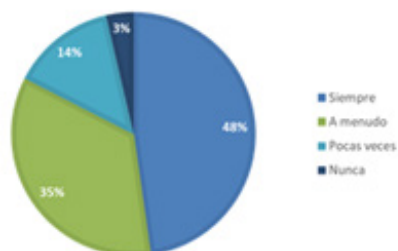
El 82% de Alumnos expresa que siempre o a menudo en la escuela aprende distintas cosas que luego puede realizar en otros momentos y lugares.

Animo a los estudiantes a sentirse bien consigo mismos.



El 100% de Docentes manifiesta que siempre o a menudo anima a los estudiantes a sentirse bien consigo mismos.

Los profesores nos alientan a aprender de los errores.



El 83% de Alumnos expresa que siempre o a menudo los Profesores los alientan a aprender de los errores.

Buenas Prácticas:

Distrito: Benito Juárez

Escuela de Educación Secundaria N°4 y Jardín de Infantes N°907

Sembrando Aventuras

En la comunidad de Bunge, la ES 4 y el JI 907 han llevado adelante un proyecto de enorme valor pedagógico y comunitario. Si bien la propuesta ha sido la de articular Nivel Inicial con el Nivel Secundario, ha impactado, también, en la comunidad educativa de la Escuela Primaria. Las tres instituciones se encuentran en predios contiguos y comparten, sus alumnos, preceptores y el viaje hacia sus hogares. La propuesta ha girado en torno a la conformación de una huerta comunitaria. Desde la realización de la huerta se ha reflexionado sobre cuentos que ayudaron a pensar el valor de lo producido comunitariamente. Las estrategias didácticas emprendidas por los docentes residen en tomar elementos comunes a la vida de los alumnos, desarrollar el aprendizaje de estos desde las Prácticas del Lenguaje y poder volver a las acciones relacionadas con la huerta luego de la reflexión y la toma de conciencia del valor para ellos, en términos individuales y para la comunidad.

Las habilidades y conocimientos que se desarrollaron fueron la lectura e interpretación de las poesías, y letras de canciones con la temática de la huerta. Los estudiantes pusieron en práctica la identificación de los vegetales y todos aquellos elementos que conllevan a la producción de una huerta; como así también, a valorar una alimentación saludable en la producción de sus propios alimentos orgánicos. Es de destacar que las familias han estado vinculadas a los procesos de enseñanza y de aprendizaje. Del mismo modo, profesionales del INTA han participado con capacitaciones para los docentes.

La intencionalidad de los Directores Estratégicos estuvo orientada a generar un espacio de reflexión, intercambio y aprendizaje entre los niños del Nivel Inicial y los jóvenes del Nivel Secundario.

Distrito: Tres Arroyos

Escuela de Educación Secundaria N°8 y Jardín de Infantes N°904

Abracadabra ... ¿Dónde están las palabras?

Las directoras de la escuela secundaria N° 8 y del Jardín N° 904 de Orense buscaron a través del proyecto de articulación entre niveles habilitar, de manera intencional y sistemática, espacios variados dedicados a la mejora de la oralidad de los alumnos. El proyecto interinstitucional contempló problemáticas comparadas detectadas por medio del diagnóstico. Se observaron dificultades y carencias en el desarrollo de la oralidad tanto en niños como en adolescentes. Por lo tanto, se propusieron habilitar espacios institucionales, pedagógica y sistemáticamente organizados de promoción de la palabra. Se desarrollaron estrategias donde todos pudieran intervenir y escuchar respetuosamente lo que los otros dicen; de manera que las palabras circulen con fluidez, haciendo que todos sean protagonistas del discurso. De este modo se buscó favorecer el desarrollo de la competencia comunicacional, entendida esta como "la habilidad del que usa la lengua para intercambiar, negociar e interpretar significados con un modo de actuación adecuado" (Ortiz y Lillo, 2010). Se crearon múltiples situaciones para que hablen con distintos interlocutores, con propósitos diversos y en contextos comunicacionales significativos. Asimismo se propuso acercar la literatura a la escuela, poniendo en diálogo las prácticas sociales y culturales, de lectura y escritura, con las prácticas escolares.

El objetivo del trabajo fue abordar la palabra, no sólo desde la práctica, sino como medio para construir un clima seguro de respeto y confianza y generar buenos vínculos, propiciando un mejor clima escolar.

Los encuentros interinstitucionales sirvieron para nutrirse pedagógicamente con contenidos abordados desde la especificidad de los Diseños Curriculares de cada Nivel. Además, pensaron en nuevos modos de habitar la escuela, con aulas flexibles.

La actividad de cierre se realizó en la Plaza San

Martín de la localidad de Orense. La propuesta se centró en una Maratón de Lectura donde se presentaron stands con muestras de actividades realizadas en las instituciones, propuestas de lectura y actividades creativas para compartir con las familias y entre los alumnos. También hubo un momento para los susurra-dores para el intercambiando susurros de poesías y rimas seleccionadas. Se leyeron cuentos tradicionales y se generaron creativamente nuevas versiones. Se realizó un Teatro Leído con la obra: "Pobre Lobo" de Ema Wolf. Como cierre del encuentro entre niveles abierto a la comunidad con el área de música los alumnos cantaron la "Canción con Colores".

Distrito: Tres Arroyos

Escuela de Educación Secundaria N°4 y Jardín de Infantes N°914

Aprendiendo juntos sobre robótica

El proyecto del Jardín 914 y la Secundaria 4 de Tres Arroyos inició con la pregunta: ¿Cuáles son las problemáticas que suelen atravesar a cada institución? Y en ese primer encuentro pedagógico situado, surgieron cuestiones como: ausentismo, deserción escolar, falta de compromiso y regularidad y de motivación por estar en las aulas. Que estas cuestiones resonaran en ambas instituciones ayudaron a definir el norte del proyecto.

Se propusieron entonces los objetivos de promover el fortalecimiento de vínculos y comunicación con las familias en relación con las trayectorias escolares y promover también la formación laboral y académica para continuar con estudios superiores.

Fue así como desarrollaron actividades para, en primer lugar generar vínculos entre los participantes y posteriormente la reflexión respecto a la importancia del paso por las instituciones educativas.

En los encuentros entre los docentes, directivos y estudiantes de ambas instituciones y familias del Nivel Inicial se fueron llevando a cabo actividades de literatura vinculada a la educación emocional, toma de encuestas de parte de los estudiantes del Nivel Secundario

a las familias del Jardín para indagar respecto a sus estudios y formación para un posterior asesoramiento de la oferta estudiantil del distrito, diseño e implementación de juegos relacionados con la temática abordada (la importancia del paso por las instituciones educativas), música que alumnos del Nivel Secundario hicieron para el jardín y un cierre de esta primera etapa con un encuentro en el que todos pintaron un mural en la secundaria. En el segundo año del proyecto, al momento de revisar cómo seguir se decidió continuar con los mismos objetivos, pero en función de los cambios del Diseño Curricular del Nivel Inicial y la posibilidad de contar con el apoyo de la Escuela Secundaria, se decidió incorporar el pensamiento computacional y el uso de dispositivos móviles en los procesos de enseñanza, de aprendizaje y de evaluación en pos de fomentar el aprendizaje con sentido.

Así fue como aparecieron en el proyecto Nicola un robot de la Escuela Secundaria y dos del Jardín, que ayudarían a incorporar nociones de programación, desplazamientos, espacio, así como facilitar la identificación de señales de tránsito e incorporar algunas nociones de seguridad vial. A Nicola se lo dio a conocer en un primer momento a partir de la utilización de un código QR.

Los alumnos del Nivel Secundario, junto con el docente referente fueron investigando cómo funcionan los distintos robots, como programarlos manualmente o a través de distintos dispositivos móviles. Una vez realizado esto, se reunieron en el Jardín, junto a algunas docentes, para poder transmitirles los conocimientos aprendidos.

Finalmente, se realizó el cierre en el Jardín, en el que se pusieron en marcha los Robots y se enseñó a los más pequeños cómo funcionan, cómo darles órdenes, explicar cómo realizar distintos desplazamientos, respetando algunas señales de tránsito.

En cada encuentro, se retomó con las familias del Jardín la importancia de contar con los estudios formales y se asesoró sobre distintas ofertas y posibilidades con las que cuenta el Distrito.

Proyecto de Vida

Fundamentación

Proyecto de Vida alcanza 134 secciones de 6to año en 67 escuelas de 22 distritos del conurbano bonaerense logrando impactar en 2836 estudiantes.

Con el fin de acompañar a los estudiantes del último año del secundario en su trayecto hacia el egreso, se propone a un docente de cada sección de las escuelas participantes que implementen una propuesta pedagógica sistemática y semanal cuyas áreas de abordaje principales contemplan: la mejora de los vínculos para facilitar la apertura de los estudiantes en los espacios de reflexión, el autoconocimiento para que puedan elegir sus trayectorias post secundario con un mejor conocimiento de sus subjetividades, fortalezas y debilidades, la orientación vocacional para tomar decisiones concretas al respecto de lo que desean continuar estudiando y un espacio de preparación para el mundo laboral con formato taller. Todas las dinámicas propuestas están atravesadas por el desarrollo de un emprendimiento que implica a los estudiantes desde el "hacer". De ese modo buscamos que tomen conciencia de las capacidades con las que cuentan y aprendan a trabajar con otros.

Para diseñar la propuesta pedagógica y el plan de formación "profesor proyecto de vida", nos basamos en autores que abordan orientación vocacional (Rascován), el proceso grupal y sus emergentes (Pichón Riviere) y las capacidades socioemocionales (Williams de Fox), entre otros.

La propuesta pedagógica se desarrolla en alianza con Aprender a emprender⁴ y se implementa en un encuentro semanal, con una agenda que permite trabajar el desarrollo de habilidades blandas junto con la generación de un emprendimiento de triple impacto.

¿Qué se hizo?

El objetivo del área era capacitar y acompa-

ñar a los docentes para que logren:

- Acompañar a los estudiantes de 6to año a conocer las posibilidades existentes en el mundo post-secundario y desarrollar su proyecto de vida.
- Despertar en ellos su espíritu emprendedor (llevando adelante un emprendimiento de triple impacto).
- Aumentar la tasa de promoción efectiva.
- Potenciar el rol docente a partir de una mirada crítica y reflexiva sobre la propia práctica.

Para implementar la propuesta, un equipo de facilitadores acompañó a un profesor de cada sección de 6to año de las escuelas participantes a implementar las estrategias del programa a través de diversas instancias:

- Material didáctico para estudiantes y docentes: El kit incluía también una carpeta para cada área del emprendimiento (finanzas, producción, recursos humanos, marketing y coordinación general), recibos para registrar sus ventas, acciones para entregar a sus inversionistas y los formularios que les permiten llevar la información de su trabajo y analizar su propio desempeño.
- Capacitación presencial y acompañamiento virtual
- Hasta el momento, se han realizado 917 visitas por parte de los facilitadores a las secciones, para garantizar y acompañar la implementación de la iniciativa.
- Guiones y propuestas pedagógicas para llevar adelante con el curso a cargo y así trabajar:
 - el desarrollo de un proyecto productivo de triple impacto. Los jóvenes diseñan, organizan, administran y liquidan su emprendimiento. El objetivo es que aprendan a medida que hacen, poniendo en juego habilidades emprendedoras, a la vez que su capacidad de trabajo en equipo, toma de decisiones, creatividad, pensamiento crítico y resolución de conflictos.

⁴ Aprender a emprender es un programa de Fundación Junior Achievement (www.junior.org.ar)

- espacios de juego y dinámicas de reflexión sobre el devenir del emprendimiento en los que se trabaja la mejora de los vínculos, el autoconocimiento (para tomar conciencia de sus capacidades y fortalezas puestas en juego) y la orientación vocacional.
- el proceso de autoevaluarse, a través de una rúbrica de capacidades socioemocionales: regulación emocional, comunicación, conciencia social y pensamiento crítico,
- una instancia de autoreflexión semanal con preguntas orientadas a pensarse con otros en cada espacio de trabajo conjunto y volcarlo en el propio "Mapa de vida" que funciona como orientador para escribir el proyecto de vida individual al finalizar el proceso.

Además de las instancias de trabajo semanales, los jóvenes participan de **actividades extra áulicas que potencian su aprendizaje:**

- Conversaciones con profesionales en las distintas áreas de su emprendimiento (producción, finanzas, liderazgo, recursos humanos y marketing)
- Taller sobre uso de redes sociales (Facebook e Instagram)
- Rueda de capitalización: espacio donde los jóvenes dieron a conocer sus iniciativas ante terceros, desarrollando su capacidad para diseñar el discurso y exponer ideas en público.
- Feria de ventas: instancias de exposición y venta de los productos realizados por los jóvenes emprendedores, donde reforzaron su trabajo en equipo, organización y comunicación.
- Visitas a expo universidades, charlas sobre carreras universitarias y planes de estudios.

Por último, se desarrolló el taller de **Habilidades para el futuro**, a través del cual los estudiantes trabajaron en la escuela tres módulos orientados a su futuro laboral:

- habilidades claves (comunicación, trabajo en equipo y toma de decisiones);
- autoconocimiento (características de personalidad, intereses y habilidades) y

- introducción práctica (armado y tipos de CV, componentes y tipos de entrevista).

Los talleres se implementaron en dos modalidades según la disponibilidad de cada escuela, permitiendo en algunos casos la visita de profesionales que compartieron con los chicos su trayectoria de formación y recorrido profesional, así como conversaciones con expertos en desarrollo de talento y selección de recursos humanos.

Impacto

- De las 134 secciones que implementan el programa, 103 secciones (75%) están llevando adelante la propuesta completa (emprendimiento de venta de producto o servicio y encuentros), 8 decidieron hacer foco sólo en el emprendimiento con proyección financiera y venta de producto o servicio (6%), 5 decidieron enfocarse en un emprendimiento netamente social atravesado por los encuentros de juegos y reflexión propuestos (4%) y 20 solo llevan adelante encuentros (15%).
- 76 secciones (55,8%) asistieron a la Bolsa de Comercio de Buenos Aires, presentaron sus productos o servicios y vendieron acciones.
- Se realizaron 67 talleres de Habilidades para el Futuro (21 de dos días y 46 de una jornada), alcanzando a 1790 estudiantes.
- 63 secciones (46,3%) recibieron a un referente del sector laboral que, o bien los acompañó en los emprendimientos, o les ofreció una charla inspiradora para orientar el post secundario.
- Hasta el mes de septiembre, 53 (39%) secciones complementaron el programa con visitas a universidades y expos.
- Se observó de abril a agosto inclusive:
 - una baja del 10% de la cantidad de estudiantes que tenían una materia previa entre el primer trimestre y el segundo
 - una suba del 1,04% en el número de estudiantes sin materias bajas entre el primero y el segundo trimestre
 - 45 secciones registraron un aumento del 7,4% de la asistencia entre abril y agosto.



Buenas prácticas

Distrito: Lanús

Escuela de Educación Secundaria N°30

En esta escuela cambiaron la forma de evaluar para las previas. La docente le comparte al estudiante un plan de trabajo con distintas fechas de entrega. En cada una de ellas recibe una devolución sobre los ajustes que debe realizar para la próxima presentación a la que también se suman nuevas consignas.

Distrito: Almirante Brown

Escuela de Educación Secundaria N°47

Colgar carteles en el aula con los estudiantes y las materias que adeudan. Cuando un estudiante aprueba una materia se coloca en el cartel una insignia a modo de reconocimiento por el logro alcanzado. Además, se digitalizó el temario y materiales de estudio para facilitar el acceso por parte de los estudiantes.

Distrito: Quilmes

Escuela de Educación Secundaria N°9

Llevar adelante un proyecto llamado "Padrinos Mágicos". Cada profesor con un cargo o varios módulos en la escuela apadrina a un estudiante y le hace un seguimiento personal de su rendimiento académico. Implica un incentivo emocional y estratégico para que pueda rendir sus materias previas y aprobar el nivel.

Uso Pedagógico del Celular

El área de Medios Digitales pasó a ser transversal a las demás y a trabajarse en relación al contenido y la utilidad de cada área y tema. Esta decisión en 2019 ocurrió debido a las respuestas obtenidas en las encuestas de cierre de 2018: el 87% de los referentes capacitados en el área de medios digitales coinciden en que el abordaje del área debiera ser transversal al resto de los 4 áreas de la Red. Es por eso, y a partir de la entrega de celular, que se abordó el área de Medios Digitales de manera transversal orientado a herramientas concretas sobre el uso pedagógico del celular en el aula.

Fundamentación

La tecnología digital ha impactado fuertemente en la cotidianidad de las instituciones educativas. En especial los celulares, cuyos dispositivos además de ofrecer Internet, permiten acceder a diversas aplicaciones e información, convirtiéndose así, en un posible recurso, no sólo de comunicación, sino también, de interacción.

En este sentido, se hace presente el desafío de una nueva definición y construcción de roles:

- Al director se lo considera un líder que gestiona la complejidad de la institución educativa. En este sentido, se sostiene que las herramientas digitales podrían significarle de gran utilidad. Como por ejemplo, visibilizando, registrando y organizando información de los estudiantes para promover estrategias de mejora en la calidad de los aprendizajes;
- Al docente como un facilitador, que posibilite espacios formativos en donde se comparten y dialogan diferentes herramientas y estrategias digitales para promover la adquisición, producción y socialización de conocimientos;
- Se cree en el estudiante protagonista, quien tiene un rol activo, constructivo, crítico y consciente en su proceso de aprendizaje.

Desde esta perspectiva, las herramientas digitales se consideran instrumentos mediadores del aprendizaje en la instancia de la apropiación significativa, es decir, en el vínculo creado entre los estudiantes, docentes y el conocimiento, multiplicando las posibilidades de acceso, manejo y construcción de nuevos significados.

¿Qué se hizo?

El objetivo del área era generar una cultura digital de aprendizaje y uso pedagógico de herramientas digitales en las escuelas buscando, a su vez, generar propuestas que enriquezcan los procesos de gestión por parte del equipo directivo; consolidar comunidades de docentes, en donde construyan y compartan reflexiones sobre los posibles usos pedagógicos de los medios digitales, teniendo como eje central la reflexión y acción de las propias prácticas educativas; fortalecer el rol protagonista de los estudiante del proceso propio de aprendizaje y extender el escenario del aula a través de medios digitales buscando posibilitar nuevos aprendizajes significativos. La principal forma de trabajo en 2019 fue como eje transversal de todas las áreas. De esta manera se implementaron distintas estrategias:

- Trabajo en conjunto con las coordinaciones de cada área de abordaje.

En los guiones de cada encuentro por área se han recomendado diferentes aplicaciones en relación con los conocimientos propuestos. De esta manera, se han sugerido diversas herramientas digitales en relación a la especificidad del contenido de cada guión.

- Entrega de un kit de celulares a todas las escuelas secundarias:

El uso pedagógico de los dispositivos móviles representa un desafío en el marco de la educación digital. Que los celulares sean dispositivos presentes en nuestra realidad es un hecho. Sin embargo, ¿todos los estudiantes cuentan con un celular propio?

¿cómo se construye el vínculo con estos dispositivos? ¿se usan como recurso para la creación de nuevos aprendizajes?

Muchas preguntas han sido parte de la decisión de entregar 7.000 celulares a las escuelas del nivel secundario en pos de promover que su uso pueda fortalecer aprendizajes significativos en las trayectorias educativas. Se entregó el 100% de celulares en 424 escuelas.

- Talleres "Los celulares, nuestro nuevo desafío" en el marco del Postítulo en Gestión y Conducción Educativa de directores del nivel secundario.

Se han realizado un taller formativo de aproximadamente una hora/una hora y media de duración para cada cohorte de directores. Han sido en total 245 directores participantes.

- Propuestas en conjunto con la Dirección Provincial de Innovación y Tecnología Educativa.

Se han realizado dos tipos de capacitaciones que se detallan a continuación:

"Los dispositivos móviles, del uso social al uso escolar"

La propuesta pedagógica de estos encuentros fueron diseñadas por el equipo de la Dirección de Innovación y Tecnología Educativa. Dichas capacitaciones han otorgado puntaje y no han sido en servicio.

- Cantidad de capacitaciones: 23 capacitaciones
- Duración: cuatro encuentros de 4 horas
- Cantidad de distritos: 33
- Cantidad de escuelas: 233
- Cantidad de inscriptos: 838 docentes
- Cantidad de aprobados: 551 docentes.

"Los celulares en el aula"

La propuesta pedagógica de estos encuentros se han planificado en conjunto con el equipo de la Dirección de Innovación y Tecnología Educativa. El eje central de estas capacitaciones es el uso pedagógico de los

celulares entregados a las escuelas. Son capacitaciones por convocatoria, no otorgan puntaje.

- Cantidad de capacitaciones: 24 capacitaciones
- Duración: dos encuentros de 4 horas
- Cantidad de distritos: 49
- Cantidad de escuelas: 293
- Docentes participantes: 513
- Sedes de encuentro: 19 instituciones educativas de Red Escuelas de Aprendizaje.

En total, se realizaron 47 capacitaciones en 2019 y asistieron 1.351 docentes.

Impacto

Información que se obtuvo a partir de la **encuesta de satisfacción:**

- Modalidad de la propuesta formativa: 69,7 % considera que la capacitación estuvo "EXCELENTE", 23,8 % "MUY BUENO", 4% "BUENO" y 2,4 % "MALO"
- Creencia en que los contenidos desarrollados podrían generar cambios en la institución educativa: 65,4% considera que "SI", 33,8% "TAL VEZ" y 0,9 "NO".
- Sugerencias e inquietudes más compartidas: se necesitan más capacitaciones, mejor conectividad y soporte técnico en las escuelas y resolver los problemas técnicos que presentan los dispositivos móviles.

Buenas Prácticas

Distrito: Trenque Lauquen

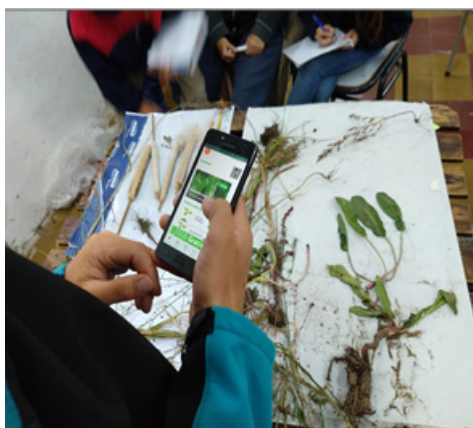
Centro Educativo para la Producción Total N°11

Información de la institución educativa

El C.E.P.T. N°11 se encuentra inserto en Colonia Martín Fierro, a 35 km de la ciudad de Trenque Lauquen. Es un colegio Agropecuario, con pedagogía de alternancia, los y las estudiantes permanecen una semana en la institución y 2 en sus casas. En el marco del área Aprendizaje Basado en Proyectos se ha llevado a cabo un trabajo colaborativo sobre Naturaleza y Sanidad Natural con los estu-

diantes de segundo grado del C.E.P.T. N°11 de Trenque Lauquen. El objetivo consistió en identificar si en la Colonia Martín Fierro, había alguna planta con propiedades curativas.

A través de una aplicación digital se ha podido registrar el nombre de diversas plantas con solo enfocar sobre ellas. El uso pedagógico de los celulares ha posibilitado identificar y ofrecer información general sobre diferentes plantas y hojas para luego seguir investigando y analizando sus propiedades con el fin de estudiar si podrían aprovecharse como productos curativos. Asimismo, se han usado los dispositivos móviles para construir documentos colaborativos fortaleciendo el proceso de investigación.



Distrito: La Plata

Escuela Secundaria Básica N° 66

Cine con celulares

El proyecto consistió en producir un video de un minuto en donde se registre un acontecimiento y realidad de la vida cotidiana (política, espacio de poder en escuelas, identidades). La idea fue elegir temáticas en las que se sientan involucrados e inviten al diálogo colectivo y reflexivo. Asimismo, se quiso concientizar sobre las potencialidades y posibilidades de la construcción de la identidad a través de los medios digitales, ofreciendo herramientas y estrategias de comunicación e interacción. Los estudiantes estuvieron implicados con los celulares en todas las fases productivas de su elaboración, es decir, desarrollo, preproducción, rodaje y postproducción. Eligieron recursos como documento colaborativos para el registro de las narraciones y utilizaron aplicaciones para crear y editar videos.



Percepciones generales sobre los Ejes de Innovación

Además de los efectos más específicos de cada eje, a continuación se presentan gráficos que profundizan en detalle la información en función de las distintas propuestas

de innovación en el marco de la Red. Los resultados que se pueden apreciar, se consideran sobre las más de 1800 respuestas recibidas:

¿Cree que los contenidos abordados promoverán cambios en la escuela?

Seleccione el área en la que fue capacitado/a	NO	NS/NC	SI
Directores Estratégicos	0,85%	2,54%	96,61%
Proyecto 35		7,69%	92,31%
Proyecto de Vida		14,29%	85,71%
Red de Tutorías	1,67%	1,67%	96,67%

El 86% o más de los respondientes considera que los contenidos y propuestas de acompañamiento abordadas en los ejes de innovación promoverá cambios. En ese sentido, las Redes de Tutorías, implementado en 19 escuelas del Distrito de Baradero, son puntuadas positivamente en un 97% respecto de los cambios que promoverán en la escuela.

A partir de las encuestas a los docentes referentes realizadas después de cada encuentro de capacitación se lograron más de 14.000 respuestas durante el 2019. Como es posible observar en la tabla a continuación, el promedio general de la calificación respecto de la calificación global del contenido abordado es de 4/4 según el 80%

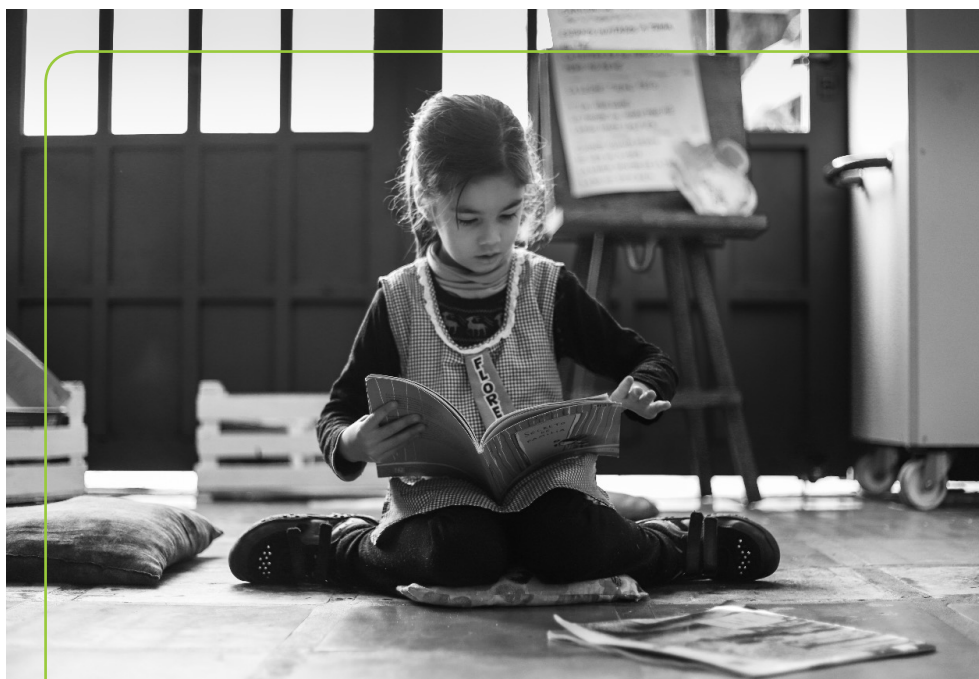
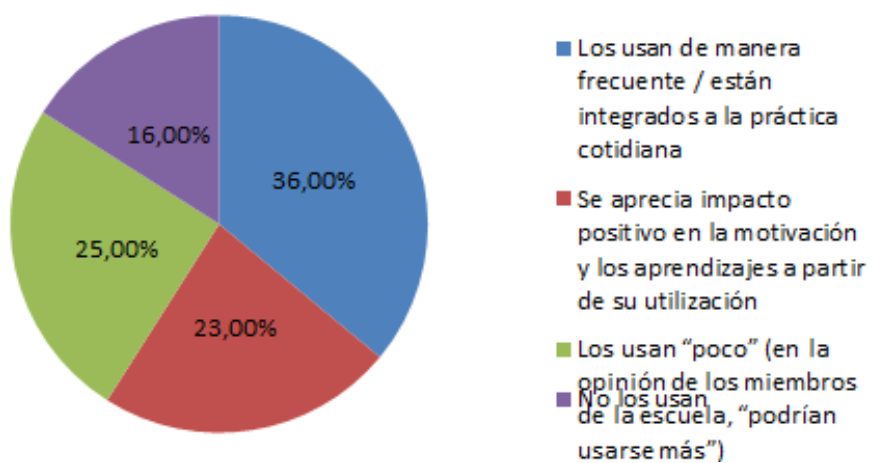
Calificación Global del contenido abordado

Seleccione el área en la que fue capacitado/a	1	2	3	4
Directores Estratégicos			17,80%	82,20%
Proyecto 35		7,69%	42,31%	50,00%
Proyecto de Vida		7,14%	46,43%	46,43%
Red de Tutorías		3,33%	16,67%	80,00%

Por último, se presenta a continuación los resultados que arrojó la encuesta que completó el equipo de la Red luego de realizar cada visita. En el apartado sobre los recursos provistos por la Red, específicamente en los Celulares entregados en el Nivel Secundario, el 36% considera que se utilizan de manera

frecuente y están integrados a la práctica cotidiana, y el 25% aprecia un impacto positivo en la motivación y los aprendizajes a partir de su utilización. De esta manera, es posible observar que el 59% de los respondientes observa efectos positivos respecto del uso del celular.

Recursos provistos por la Red Celulares en Nivel Secundario





Modelo de Gestión de Datos

En la Red de Escuelas se entiende que gestionar, visibilizar y disponer de datos de calidad en tiempo real es fundamental. Poder contar con indicadores y datos actualizados permite monitorear la implementación, visibilizar los resultados del avance de cada área de trabajo, así como también identificar las posibilidades de mejora.

Es por eso que desde la Red se implementaron múltiples tableros de seguimiento, monitoreo y visualización con actualización automática a partir de las fuentes de datos.

Para esto se implementaron herramientas de Business Intelligence, a partir de las cuales se crearon más de 10 tableros, generando una transformación en la gestión de la información de la Red.

Los tableros desarrollados tuvieron diferentes objetivos:

- Visualización de datos relevantes para el equipo de trabajo: Estos tableros permiten acceder en forma eficaz a los datos de cada establecimiento, historial de seguimiento, participación, entrega de recursos, datos de localización y contacto, entre otros valores. De esta manera, ingresando un código único de escuela se puede visibilizar la información referida a la escuela.
- Monitoreo y Seguimiento de las áreas: Con estos tableros se da seguimiento a las diferentes capacitaciones y sus áreas, niveles de asistencia, devoluciones de los referentes y directivos sobre las capacitaciones recibidas. De esta manera, se puede

analizar por cada distrito o por cada cohorte de capacitación el avance y poder identificar oportunidades de crecimiento.

- Visualización de información para docentes y directivos: De esta manera los docentes y directivos que forman parte de la Red pueden acceder a información relevante, tales como información sobre próximas capacitaciones, recepción de certificaciones, etc.

Los principales tableros fueron:

- Tablero de Control Central
- Tablero de Control para Equipo
- Tablero de Situación de Aprobación Postítulos
- Tablero de Situación de Aprobación Referentes
- Tablero de Capacitación y Calendario de Referentes
- Tablero de Convocatorias
- Tablero de Monitoreo y Seguimiento de Capacitaciones
- Tablero de Información para Inspectores

De esta manera, la gestión del dato sostenida en la necesidad de tener información ágil y útil ha sido una clave en el desarrollo de las diferentes áreas y propuestas.

El desafío constante es que los datos dejen de ser simplemente información almacenada, para que puedan ser un elemento que guíe la mejora, la transparencia y la gestión de una iniciativa pública de calidad.

Articulación en Red

El entramado complejo de la Red fue posible gracias a la convergencia de equipos, tanto de la Red como de las distintas direcciones de la Dirección General de Cultura y Educación, que han apostado fuertemente a esta iniciativa. Ha habido sinergia y trabajo en equipo diario a nivel pedagógico con las Direcciones de Educación Inicial, Primaria y Secundaria y la Dirección de Formación Continua, la Dirección de Psicología, la Subsecretaría de Políticas Docentes y Gestión Territorial, la Dirección Provincial de Comunicación, la Dirección Provincial de Tecnología de la Información, la Dirección de Inspección General, la Dirección Provincial de Consejos Escolares, el Consejo Provincial

de Educación y Trabajo (Copret), el Consejo General de Educación, la Dirección Provincial de Política Socio Educativa, Educación de Educación Superior Inicial y Unidad Ministro. También se valora enormemente el acompañamiento de las áreas administrativas: Subsecretaría de Educación, la Subsecretaría de Políticas Docentes y Gestión Territorial, la Subsecretaría de Recursos Humanos, la Dirección General de Administración y la Dirección Provincial Legal y Técnica. A todos ellos se agradece su apoyo y confianza, como así también a todas las personas que fueron capaces de confiar y ayudar incansablemente a forjar la Red de Escuelas de Aprendizaje.



Efecto Red

¿Cómo es una escuela después del paso de la Red?

En esta sección se buscará realizar una síntesis de lo que ha ocurrido en las escuelas a nivel institucional. Para obtener esta información al momento de realizar este informe se analizaron encuestas realizadas a 1123 directores, 1.873 referentes y 1831 visitas donde el equipo de la Red respondió un cuestionario.

El último cambio que se realizó entre el primer y segundo año de implementación fue la visita a escuelas. Al finalizar el 2019, el equipo de la Red visitó todas las escuelas con el objetivo de reconocerlas y de hacer una autoevaluación de lo ocurrido en territorio.

Al visitar las escuelas el equipo de la Red definió a cada escuela con una palabra. La palabra comprometida aparece 120 veces repetida. Luego aparecen reiteradas veces las palabras cálida, alegre, entusiasmo, proceso y equipo. A continuación se muestra una nube con todas las palabras que se utilizaron para definir las escuelas.



Asimismo, en la encuesta de fin de año, se le pidió a cada director que defina a su escuela con una palabra. La palabra Innovadora aparece citada 99 veces. Luego aparecen muchas veces las palabras comprometida, equipo, renovada, mejora y transformación.



Es interesante observar la diferencia de palabras entre ambas nubes y como las palabras que provienen de los directores se relacionan más con acciones, con movimientos y procesos (mejora, innovación, cambio, crecimiento, fortalecida, activa).

El cuestionario también solicitaba realizar un análisis del estado de la escuela en relación a la innovación. Tanto directores como equipo de la Red que visitó las escuelas, las clasificaron seleccionando una de las siguientes categorías:

Avanzados en el proceso de mejora e innovación: La escuela tiene una visión clara y compartida por toda la comunidad educativa. El equipo de conducción y los docentes conforman una Comunidad Profesional de Aprendizaje, que se caracteriza por el liderazgo horizontal, el trabajo colaborativo, la orientación a la mejora y evidencia de innovación. La escuela conoce y mira sistemáticamente sus indicadores de eficiencia interna y llevan adelante acciones concretas para su mejora. Son una escuela abierta a la comunidad, con sentido de pertenencia, clima escolar positivo y que coloca al alumno en el centro. La participación en la Red fue intensamente aprovechada: las estrategias se implementaron más allá de los referentes y se han institucionalizado las prácticas exitosas en términos de mejora de aprendizajes, planificación colaborativa de clases, utilización de los espacios, mejora del clima escolar y uso de la tecnología. Se prevé continuidad de las mejoras en el

mediano y largo plazo.

En proceso de mejora e innovación: El equipo de conducción y los docentes se encuentran involucrados en el proceso de transformación y se encuentran abiertos a la innovación. Se aprecia flexibilidad en el uso de los recursos y una clara orientación a la mejora de los aprendizajes y al desarrollo de la autonomía de los alumnos, verdaderos protagonistas. El equipo trabaja de manera colaborativa y se incluye a la comunidad a participar. El Proyecto Institucional da cuenta de los desafíos y de las acciones de mejora y el equipo de conducción promueve la innovación y el uso de la tecnología. Las propuestas y recursos de la Red se aprovechan aplicando las estrategias de las áreas de abordaje más allá de los referentes: hay multiplicación, trabajo interdisciplinario e incluso interinstitucional.

Comenzando el proceso de mejora: Se ha tomado conciencia de la necesidad de un cambio: hacen un diagnóstico, reflexionan acerca de los desafíos y planifican acciones para la mejora. La participación en la Red es activa y consciente por parte de los directivos y referentes, pero no hay multiplicación a otros actores, aunque puede que se empiecen a generar espacios y tiempos para pensar juntos,

socializar las propuestas y construir colaborativamente un plan de acción. Se comienzan a implementar las acciones, pero aún son aisladas, descoordinadas o de alcance limitado y hace falta fortalecerlas y sistematizarlas.

Aún no comenzó el proceso de mejora: La escuela no ha identificado una necesidad de transformación o hay conciencia de crisis pero se encuentra limitada a algunos actores. Puede que comiencen a realizar un diagnóstico y a mirar indicadores, pero no están orientados a la acción (no planifican acciones de mejora o planifican pero no todavía ejecutan). La participación en la Red fue muy acotada y se aprecia poca implementación de las estrategias en la escuela. Las propuestas no se socializan o no contagian a otros actores.

Antes de analizar los resultados es importante aclarar que el equipo de la Red visitó la totalidad de las escuelas pero no todos los directores respondieron el formulario, de hecho solo la mitad. Por otro lado, el equipo fue únicamente un día como externo a percibir qué había ocurrido en la escuela luego del paso de la Red, los directivos están ahí percibiendo todos los días qué ocurre. Los resultados que surgen en relación a estas categorías son:

	Inicial	Primario	Secundario	Suma total
Aún no comenzó el proceso de mejora	8,00%	14,79%	11,11%	11,63%
Comenzando el proceso de mejora	34,77%	35,82%	40,00%	36,44%
En proceso de mejora e innovación	43,08%	35,21%	35,11%	37,85%
Avanzados en el proceso de mejora e innovación	14,15%	14,18%	13,78%	14,08%
Suma total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Tabla: Categorización según el equipo

	Inicial	Primario	Secundario	Suma total
Aún no comenzó el proceso de mejora	0,85%	2,64%	0,76%	1,60%
Comenzando el proceso de mejora	22,88%	24,80%	31,73%	26,83%
En proceso de mejora e innovación	56,36%	58,54%	53,05%	56,15%
Avanzados en el proceso de mejora e innovación	19,92%	14,02%	14,47%	15,42%
Suma total	100,00%	100,00%	100,00%	100,00%

Categorización según directores

A partir de estos resultados se pueden realizar algunas observaciones. En primer lugar, tanto desde la autopercepción de los directores como desde la apreciación del equipo, más de la mitad de las escuelas se encuentra avanzada o en proceso de mejora e innovación (el 52% según el equipo y el 71% según las escuelas). Por otro lado, como se puede observar, en Nivel Inicial se observa una mayoría de instituciones en proceso de innovación tanto en equipo como en directores (43% y 56% respectivamente). Misma situación se puede ver en Nivel Primario, en donde el 35% del equipo y 59% de directores considera que las escuelas se encuentran en proceso de mejora. Por último, el caso de Nivel Secundario presenta una mayoría (53%) de directores que coinciden en que la escuela se encuentra en proceso de mejora y una mayoría de equipo (40%) que

considera a la escuela comenzando ese proceso. Llama la atención que menos de un 1% de las escuelas se ubicó en la primer categoría "Aún no comenzó", en cambio, el equipo ubicó al 11% en esa categoría. Este dato, sumado a la nube de palabras de más arriba podría indicar que quienes están en las escuelas todos los días perciben que hay movimiento, que hay una mejora e innovación. Eso a veces es difícil de registrar al ir una única vez a la escuela y, sobre todo, si no se realiza una comparación con una visita anterior.

Siguiendo con lo anterior, se les consultó también a los directores si habían experimentado cambios positivos en la institución a partir del paso de la Red. Como podemos observar, el 98% de los Directivos encuestados coincide en que se observan cambios positivos en la

Percepción de cambios positivos

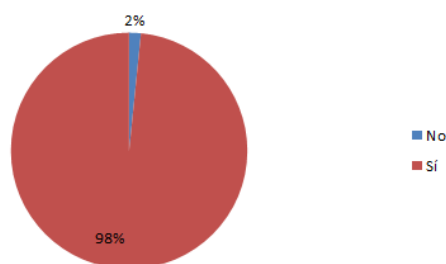


Gráfico: Percepción de cambios positivos por los directores

En relación a los beneficios de la Red en general se brindó un listado de posibilidades y se solicitó a los Directivos que identificaran aquellas que mejor aplicaran para su escuela. Al analizar los resultados, podemos observar que las opciones que más se registraron fueron:

- Nuevas estrategias para la gestión pedagógica del director (97%)
- Colaboración e intercambio entre docentes de la institución (96%)
- Nuevas estrategias para la mejora del Clima Escolar (96%)
- Nuevas Estrategias de Enseñanza (95%)
- Motivación y bienestar de los estudiantes (92%)
- Liderazgo (91%)

En resumen, podemos detectar que los Directivos percibieron que el rol de la Red aportó mejoras en su rol pedagógico, brindando de esta forma nuevas estrategias en la enseñanza y así mejorando su liderazgo en la institución. En consecuencia, resaltan aquellos beneficios relacionados a las formas de colaboración entre actores, estudiantes y su bienestar y docentes y eso conllevó a la mejora del clima escolar general de la institución.

Por otro lado, se solicitó a los Directores que puntúen el nivel de resultado que tuvo cada área en los distintos niveles. A partir de ello, se puede observar que las prácticas de Gestión y conducción Pedagógica fue-

ron de mayor influencia para Nivel Primario y Secundario, donde también tuvo mayor influencia el Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y Clima Escolar. Además, el área

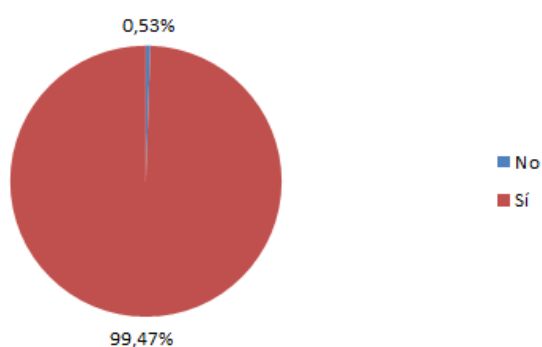
de Fortalecimiento de Alfabetización tuvo un 81% de coincidencia en cuanto a resultados entre los Directores de Nivel Primario. En la siguiente se observa con mayor detalle.

	Nivel			Suma total
	Inicial	Primario	Secundario	
Prácticas del Lenguaje		78,75	78,25	78,5
Matemática		77,5	75,75	76,75
ABP		82,25	85	83,5
Clima Escolar	90,5	84,5	81	84,5
Gestión y conducción pedagógica	85,5	86,25	85,5	85,75
Proyecto de Vida			75,75	75,75
Tutorías		75	78,5	77
Fortalecimiento de Alfabetización		81,25	73	80,5
Trayectorias Escolares			79	79

Finalmente, a partir del paso de la Red en las escuelas, se les consultó a los directores si recomendaban la Red a otras escuelas. La res-

puesta fue similar en los tres niveles, mostrando la satisfacción de estos actores por haber formado parte de la Red durante dos años.

¿Recomendarías a otras escuelas a que se sumen a la Red?





Evaluaciones

A lo largo de los dos años se ha recopilado información para poder percibir posibles resultados a partir de la intervención de la Red. Se han realizado en este sentido distintos tipos de intervención:

- Informe de procesos: se han realizado anualmente y han permitido ir ajustando algunas cuestiones a partir de lo que se percibía del territorio.
- Evaluación de Impacto del Programa: se encuentra en elaboración y medirá los efectos del programa en las áreas de Prácticas del Lenguaje, Matemática e Indicadores de eficiencia interna en un grupo de control y tratamiento que se finalizará y publicará en 2020. Más allá de eso, y aún sin ser una evaluación de impacto, se observa, a partir de la prueba Aprender realizada en escuelas primarias en octubre del 2018, que teniendo en cuenta los resultados de las escuelas estatales de educación primaria en Prácticas del Lenguaje de PBA del 2016 como línea de base, en 2018 se muestra que las escuelas primarias de la Red mejoraron en 9.5 puntos porcentuales, es decir, 1.8 puntos por encima del promedio de escuelas estatales de la provincia, habiendo atravesado un año de programa.

- Actividad de investigación: se realiza en alianza y articulación con Haskins Laboratories, Yale y Universidad de Favaloro con el objetivo de evaluar la eficacia de la propuesta de alfabetización para mejorar las habilidades lectoras de los alumnos. Aproximadamente 260 niños de doce escuelas públicas de la Red participaron de esta actividad de investigación donde la mitad se encuentra en escuelas intervenidas y la mitad en escuelas control. Los resultados de la investigación se darán a conocer en 2020.

- Actividad de investigación de Clima: se realizó una investigación que identifica algunos efectos de la propuesta de Clima Escolar en las escuelas de la Red. Para ello se entrevistaron y realizaron grupos focales con actores de 50 instituciones educativas. Se percibe un impacto positivo en todas las instituciones.

- Indicadores de eficiencia interna: a partir de la medición de indicadores de eficiencia interna en las escuelas que implementaron Proyecto de Vida integralmente en 2018, tuvieron un incremento interanual en la tasa de egreso del 5,81% (comparación de un solo año, 2017-2018): más jóvenes egresando en la educación pública.



Indicadores anuales de eficiencia interna de escuelas estatales secundarias en PBA comparando con las escuelas de la Red

Tasa de No Promovidos:

Años	% estudiantes No Promovidos escuelas secundarias Red	Variación de un año a otro	% estudiantes No Promovidos Total secundarias estatales PBA	Variación de un año a otro
2016	24,09		23,98	
2017	26,33	(+2,24)	22,74	(-1,24)
2018	22,77	(-3,56)	20,00	(-2,74)

La tasa de No Promovidos se define como el grupo de alumnos matriculados que asistieron hasta el último día de clase pero no han cumplido con los requisitos de aprendizaje correspondientes a un ciclo o año de estudio, y por ende no están en condiciones de cursar un ciclo o año inmediato superior. Este indicador muestra los repetidores de la propia escuela. Mientras en las escuelas secundarias estatales de la PBA entre el 2016 y 2017 hubo una tendencia negativa, si se toma por separado

el grupo de escuelas secundarias de la Red, entre esos mismos años la tasa de No Promovidos había aumentado un 2.24%. Esa tendencia se revierte entre el 2017 y 2018, 1er año de implementación del programa de Red. Más allá de eso, la reducción de la tasa de no promovidos en el total de escuelas secundarias estatales de PBA es de 2.74% y del grupo específico de la Red es de 3,56%, mostrando una disminución mayor de estudiantes no promovidos en escuelas de la Red.

Tasa de Salidos Sin Pase:

Años	% estudiantes Salidos Sin Pase escuelas secundarias Red	Variación de un año a otro	% estudiantes Salidos Sin Pase Total secundarias estatales PBA	Variación de un año a otro
2016	3,09		1,65	
2017	2.94	(-0,15)	1,51	(-0,14)
2018	1,60	(-1,34)	1,13	(-0,38)

La tasa de Salidos Sin Pase se define como la proporción de alumnos que durante un ciclo lectivo determinado han salido del establecimiento sin haber pedido un pase para una escuela de destino, sobre el total de alumnos matriculados. Este grupo incluye a los alumnos que abandonaron sus estudios por cualquier motivo y a los que continúan en otra escuela sin haber realizado el trámite de pase correspondiente.

Si se comparan los grupos del total de escuelas estatales secundarias de PBA con el grupo específico de secundarias de la Red vemos que en ambos casos hubo una tendencia negativa entre los años 2016, 2017 y 2018, demostrando una reducción de estudiantes salidos sin pase. Las escuelas de la Red demuestran una disminución mayor de dicha tasa respecto del total de escuelas estatales entre el año 2017 y 2018, siendo este el 1er año de implementación del programa.

Conclusiones

La Red de Escuelas de Aprendizaje es una iniciativa de mejora escolar a gran escala de la Dirección Provincial de Evaluación y Planeamiento que se ha llevado adelante con una buena aceptación en 2.099 escuelas.

Se ha trabajado en la formación de Directores brindándoles un Postítulo de Actualización Académica en Conducción y Gestión Educativa. Participaron 1914 directivos y recibieron su certificación el 91%. El acto de entrega se realizó en el Teatro Colón con la participación de un 85% de los directores y referentes que aprobaron postítulo. A partir de encuestas realizadas a los directores se percibe una valoración positiva de la propuesta de formación ya que el 81,2% considera que los contenidos fueron valiosos para la gestión y el 97% indica que influyó positivamente en su rol pedagógico. En el marco del postítulo, realizaron un Proyecto de intervención y el 60% lo está implementando.

También ha sido un foco importante la formación de Docentes Referentes en las áreas Prácticas del Lenguaje, Matemática, Clima Escolar y Educación Emocional, Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP), Fortalecimiento de Alfabetización (para el nivel primario) y Acompañamiento de Trayectorias Escolares (para el nivel secundario). En 2019, se realizaron 1239 capacitaciones en el año donde participaron 7214 docentes referentes. Durante cada formación los docentes respondieron una breve encuesta donde se percibe una valoración positiva tanto del contenido como de los formadores de la Red. Al consultarles sobre los contenidos del programa brindados en los espacios de formación, el 91% de los encuestados considera que promoverán cambios en la escuela, y el 97% lo califica entre 3 y 4 (escala del 1 al 4). Por otro lado, el 89% de los encuestados calificó con un 4 a los formadores (misma escala).

Por otro lado algunas escuelas implementan además iniciativas de mayor innovación. De las encuestas realizadas a 1.800 docentes se observa que un 91% considera que las propuestas promoverán cambios en sus escuelas.

Para percibir lo que ocurrió al interior de cada escuela se realizaron visitas a todas las escuelas de la Red que permitieron identificar lo que había ocurrido a partir de la implementación de las propuestas. A partir de ello se percibe que el 52% de las escuelas se encuentra avanzada o en proceso de mejora y transformación y un 36% que se encuentra comenzando este proceso. Se identifica de esta manera que la mayoría de las instituciones están en movimiento, identificando la necesidad de cambio y realizando acciones en consecuencia. De hecho, se realizó una encuesta de auto percepción a 1.200 directores y solo el 1,6% identifica que aún no ha comenzado un proceso de mejora e innovación.

Por último, la Red ha buscado siempre trabajar con indicadores que le permitan identificar posibles efectos del Programa. Se encuentra en elaboración la evaluación de impacto pero se puede anticipar que los resultados en Prácticas del Lenguaje de las pruebas Aprender de primaria muestran que las escuelas de la Red tienen 1.8 puntos más que el resto de las escuelas estatales de la provincia, superior al de Provincia de Buenos Aires. Otro resultado preliminar indica que las 95 escuelas que implementaron Proyecto de Vida integralmente en 2018, tuvieron un incremento interanual en la tasa de egreso del 5,81% (comparación de un solo año, 2017-2018). Para finalizar, las percepciones de sus actores indican que el 99% recomienda a otras escuelas a ser parte de la iniciativa y 98% identifica beneficios positivos a partir del trabajo con la Red, lo que muestra una gran adhesión y valoración al programa.



Red de Escuelas
de Aprendizaje



**Buenos
Aires**
Provincia